

**PENGARUH INFORMASI DUNIA KERJA DAN
KREATIVITAS SISWA TERHADAP WAWASAN
BERWIRAUSAHA SISWA KELAS XII TEKNIK KENDARAAN
RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Teknik



OLEH :

TRI PAMA WIBAWA

07504241020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **“PENGARUH INFORMASI DUNIA KERJA
DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP WAWASAN
BERWIRAUSAHA SISWA KELAS XII TEKNIK KENDARAAN RINGAN
DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN”** yang dibuat oleh :

Nama : Tri Pama Wibawa

NIM : 07504241020

Fakultas : Teknik

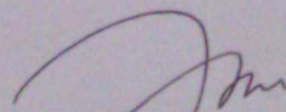
Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif

Prodi : Pendidikan Teknik Otomotif – S1

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, Mei 2014

Dosen Pembimbing,



Bambang Sulistyo, M.Eng.
NIP. 19800513 200212 1 002

PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH INFORMASI DUNIA KERJA DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP WAWASAN BERWIRAUSAHA SISWA KELAS XII TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN

TRI PAMA WIBAWA
NIM. 07504241020

Telah Dipertahankan Di Depan Penguji Skripsi
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal 24 JUNI 2014

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

NAMA LENGKAP DAN GELAR	TANDA TANGAN	TANGGAL
1. KIR HARYANA, M.Pd.		7-07-2014
2. NOTO WIDODO, M.Pd.		7-07-2014
3. BAMBANG SULISTYO, M.Eng.		7-07-2014

Yogyakarta, Juni 2014

Dekan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta



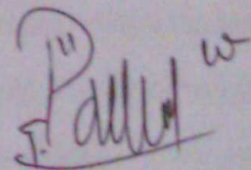
Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd.
NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya Saya sendiri. Sepanjang pengetahuan Saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan dan etika karya ilmiah yang telah lazim. Apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar sepenuhnya menjadi tanggung jawab Saya.

Yogyakarta, Mei 2014

Yang menyatakan,



Tri Pama Wibawa
NIM 07504241020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Allah SWT tempat memohon segala sesuatu"

"Pilihan salah terkadang membawa kita ke arah yang benar.

*Pilihan benar bukan jalan menuju ke pengalaman. Saat
dihadapkan pilihan, pilih untuk menjalani."*

*"Tidak perlu menjadi malu karena pernah berbuat kesalahan, selama
kita dapat menjadi lebih bijaksana dari pada sebelumnya"*

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah* Laporan Tugas Akhir Skripsi ini
Saya persembahkan kepada:

Bapak dan Ibu, Kakak-kakakku tercinta yang selalu mendidik,
membimbing, dan mencurahkan segalanya agar Saya menjadi anak yang
berbakti kepada agama, orang tua, nusa, dan bangsa.

Teman-teman kelas A Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY
angkatan 2007, yang telah memberikan banyak bantuan dan motivasi.

Permita Mustikawati a.k.a Paidjem, penerang dalam gelapku.
Segenap dosen dan staf karyawan Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas
Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

Almamater UNY.

**PENGARUH INFORMASI DUNIA KERJA DAN KREATIVITAS SISWA
TERHADAP WAWASAN BERWIRAUSAHA SISWA KELAS XII
TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH
PRAMBANAN**

**OLEH
TRI PAMA WIBAWA
07504241020**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya informasi dunia kerja, kreativitas siswa, wawasan berwirausaha, hubungan antara informasi dunia kerja dengan wawasan berwirausaha, hubungan antara kreativitas dengan wawasan berwirausaha dan seberapa besar pengaruh bersama-sama antara informasi dunia kerja dan kreativitas siswa terhadap wawasan berwirausaha Siswa kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas xii Teknik Kendaraan ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2013/2014. Populasi ini sebanyak 130 siswa dan jumlah sampel diambil berdasarkan tabel penentuan jumlah sampel yang dikembangkan dari *Isaac* dan *Michael*, sehingga ditetapkan sampel penelitian ini sebanyak 95 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Data dikumpulkan menggunakan angket empat skala *likert*. Uji validitas instrumen menggunakan *expert judgement* dan rumus *product moment*. Sedangkan uji reabilitas instrumen menggunakan rumus *alpha cronbach*. Uji coba instrumen dilakukan kepada 30 responden di luar sampel yang diambil pada penelitian ini. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis korelasi *product moment* dan teknik analisis korelasi ganda (*multiple correlation*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, yang pertama terdapat pengaruh antara informasi dunia kerja terhadap wawasan berwirausaha yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi antara variabel tersebut sebesar 0,9993. Kedua, terdapat pengaruh antara kreativitas siswa terhadap wawasan berwirausaha yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi antara variabel tersebut sebesar 0,9998. Ketiga, terdapat pengaruh bersama-sama antara informasi dunia kerja dan kreativitas siswa terhadap wawasan berwirausaha siswa kelas xii teknik kendaraan ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan koefisien korelasi $R_{yx1x2} = 1,434955$, sedangkan F_{hitung} 89,433 dan F_{tabel} 3,09 pada taraf signifikansi 5%. Jadi F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} (F_{hitung} 89,433 > F_{tabel} 3,09).

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dalam penulisan Tugas Akhir Skripsi ini dapat terlaksana dengan baik dan tanpa ada hambatan yang berarti. Tugas Akhir Skripsi dengan judul “Pengaruh Informasi Dunia Kerja dan Kreativitas Siswa Terhadap Wawasan Berwirausaha Siswa Kelas XII Teknik Kendaraan Ringan Di SMK Muhammadiyah Prambanan” disusun ssebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik (S-1) di Universitas Negeri Yogyakarta.

Keberhasilan penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini dapat terwujud dengan adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, diucapkan terimakasih dan penghargaan yang tulus kepada :

1. Bapak Bambang Sulisty, M.Eng., yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan hingga terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Bapak Martubi, M.Pd., M.T., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. H. Herminarto Sofyan, selaku Koordinator Tugas Akhir Skripsi Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Anton Subiyantoro, M.M., selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah Prambanan yang telah memberikan ijin penelitian.

5. Bapak Ibnu Sidik, S.Pd., selaku Ketua Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Muhammadiyah Prambanan.
6. Bapak Dr. Mochamad Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
8. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif angkatan 2007 wabil khusus kelas A.
9. Bapak, Ibu, Kakak dan Nyonyah tercinta dan tersayang yang telah memberikan dukungan dan doa restunya.
10. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga dorongan, dukungan, perhatian dan doa yang telah diberikan mendapat balasan yang melimpah dari Allah SWT, selain itu dalam penulisan tugas Akhir Skripsi ini disadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, jika ada kesalahan dalam penulisan Tugas Akhir Skripsi ini harap dimaklumkan.

Semoga Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya di dunia pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan serta demi kemajuan bersama. Aamiin.

Yogyakarta, 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Hasil Penelitian	11
 BAB II. KERANGKA TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Wawasan Berwirausaha	12
a. Pengertian Berwirausaha.....	12
b. Pengertian Wawasan Berwirausaha	15
2. Informasi Dunia Kerja	17
3. Kreativitas	21
B. Penelitian Yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis Penelitian	27
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	28
1. Jenis Penelitian.....	28
2. Tempat dan Waktu Penelitian	28
3. Variabel Penelitian.....	28

B. Definisi Operasional Variabel.....	29
1. Informasi Dunia Kerja	30
2. Kreativitas Siswa	30
3. Wawasan Berwirausaha	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
1. Populasi penelitian	31
2. Sampel penelitian.....	32
D. Metode Pengumpulan	33
E. Instrumen Penelitian	34
1. Instrumen Wawasan Berwirausaha.....	34
2. Instrumen Informasi Dunia Kerja.....	35
3. Instrumen Kreativitas Siswa	36
F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	37
1. Uji Validitas Instrumen	37
2. Uji Reliabilitas Instrumen	42
G. Teknik Analisis Data.....	44
1. Pengujian Prasyarat Analisis Korelasi	45
a. Uji Normalitas.....	44
b. Uji Linieritas	46
2. Uji Hipotesis	47
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	48
1. Informasi Dunia Kerja	48
2. Kreativitas Siswa	49
3. Wawasan Berwirausaha	51
B. Uji Prasyarat Analisis	53
1. Uji Normalitas.....	53
2. Uji Linieritas	54
C. Pengujian Hipotesis	55
1. Pengujian Hipotesis Pertama	55
2. Pengujian Hipotesis Kedua	56
3. Pengujian Hipotesis Ketiga.....	57
D. Pembahasan Hasil Penelitian	58
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	63
B. Implikasi	63
C. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Sebaran Jumlah Populasi	31
Tabel 2. Sebaran Jumlah Sampel	33
Tabel 3. Kisi-kisi instrumen Wawasan Berwirausaha	35
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Informasi Dunia Kerja	36
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Kreativitas	37
Tabel 6. Uji Validitas Instrumen Informasi Dunia Kerja	39
Tabel 7. Uji Validitas Instrumen Kreativitas	40
Tabel 8. Uji Validitas Instrumen Wawasan Berwirausaha.....	41
Tabel 9. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	43
Tabel 10.Reabilitas Instrumen	44
Tabel 11.Distribusi Frekuensi Informasi Dunia Kerja.....	49
Tabel 12.Distribusi Frekuensi Kreativitas Siswa.....	50
Tabel 13.Distribusi Frekuensi Wawasan Berwirausaha	52
Tabel 14.Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	53
Tabel 15.Rangkuman Hasil Uji Linieritas	54
Tabel 16.Korelasi Informasi Dunia Kerja Terhadap Wawasan Berwirausaha.....	55
Tabel 17.Korelasi Kreativitas Siswa Terhadap Wawasan Berwirausaha	56
Tabel 18.Rangkuman Hasil Pengujian Korelasi Ganda.....	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Paradigma Penelitian.....	29
Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Informasi Dunia Kerja	49
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Kreativitas Siswa	51
Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Wawasan Berwirausaha.....	52
Gambar 5. Hasil Pengujian Hipotesis	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat Permohonan Validasi Instrumen.....	71
2. Surat Keterangan Validasi.....	73
3. Instrumen Angket Uji Coba	76
4. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	81
5. Surat Ijin Penelitian SETDA Prop. D.I. Yogyakarta.....	82
6. Surat Ijin Penelitian Bappeda Kab. Sleman	83
7. Surat Ijin Penelitian SMK Muhammadiyah Prambanan	84
8. Perhitungan Sampel Untuk Uji Coba Instrumen	86
9. Data Uji Coba Instrumen.....	87
10. Perhitungan Validasi Instrumen	90
11. Hasil Perhitungan Validasi Instrumen.....	93
12. Perhitungan Reabilitas Instrumen	96
13. Rangkuman Hasil Perhitungan Reabilitas Instrumen.....	105
14. Instrumen Penelitian.....	106
15. Data Penelitian	111
16. Deskripsi Data	124
17. Uji Normalitas	134
18. Uji Linieritas.....	136
19. Uji Hipotesis.....	146
20. Tabel Penentuan Jumlah Sampel Isaac dan Michael.....	152
21. Nilai-Nilai r Product Moment	153
22. Tabel Chi Kuadrat	154
23. Nilai-Nilai Untuk Distribusi F.....	155
24. Kartu Bimbingan Tugas Akhir Skripsi.....	159
25. Surat Keterangan Selesai Revisi.....	160

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Era globalisasi memiliki dampak yang sangat luas terhadap kehidupan manusia. Di satu sisi, ia membawa kesempatan yang semakin terbuka untuk bekerjasama antar Bangsa/Negara baik ditingkat nasional maupun internasional, saling mengisi dan melengkapi demi kepentingan bersama sehingga menjanjikan masa depan yang lebih cerah. Di sisi lain, era ini juga sekaligus mengakibatkan persaingan antar Bangsa/Negara di dunia menjadi ketat. Globalisasi telah mendorong adanya pasar bebas antar Negara yang semakin luas. Setiap Negara akan menjadi pasar yang potensial dan ajang bersaing bangsa-bangsa lain di dunia. Bangsa yang mampu bersaing akan mampu bertahan dan sebaliknya, yang tidak mampu bersaing akan tertinggal dan terpuruk dalam persaingan tersebut.

Indonesia sebagai salah satu Negara berkembang di dunia ikut terimbas oleh adanya persaingan yang ketat di dunia. Krisis ekonomi yang melanda bangsa Indonesia, mengakibatkan bertambahnya jumlah pengangguran. Kesempatan kerja di beberapa perusahaan baik swasta maupun negeri menjadi kian sempit. Menaruh harapan yang terlalu besar pada perbaikan perekonomian nasional sehingga berimplikasi pada perbaikan kesempatan kerja masyarakat jelas membutuhkan waktu yang lama. Selain itu, adanya pemutusan hubungan kerja dan bertambahnya angkatan kerja semakin menambah jumlah pengangguran.

Pendapat sebagian masyarakat mengenai kewirausahaan masih ada yang cenderung keliru diantaranya yaitu bahwa menjadi wirausahawan banyak disebabkan oleh faktor keturunan. Seorang anak yang dilahirkan dari keluarga wirausahawan akan menjadi wirausahawan juga, sementara seorang anak yang bukan dilahirkan dari wirausahawan sulit sekali menjadi wirausahawan. Sebenarnya berwirausaha adalah suatu pilihan pekerjaan seperti halnya menjadi dokter, polisi, guru dan lain sebagainya. Kewirausahaan itu adalah sesuatu yang bisa dipelajari dan dikembangkan, tidak hanya diwariskan. Ada juga anggapan bahwa bekerja pada orang lain dengan menjadi karyawan akan lebih aman dari pada bekerja pada usaha sendiri, karena penghasilannya relatif tetap, padahal bekerja pada orang lain ada kemungkinan dikeluarkan misalnya saja jika perusahaan tempat ia bekerja jatuh pailit. Kenyataan yang ada tersebut memerlukan usaha keras berbagai pihak untuk memajukan wawasan berwirausaha masyarakat dalam rangka meningkatkan kewirausahaan dan mengurangi jumlah pengangguran.

Sementara itu, ada suatu pernyataan yang bersumber dari PBB yang menyatakan bahwa suatu Negara akan mampu membangun apabila memiliki wirausahawan sebanyak 2% dari jumlah penduduknya (Buchari Alma: 2011). Berdasarkan pernyataan tersebut, maka tidak mengherankan jika pembangunan yang selalu diupayakan belum membuahkan hasil yang optimal karena masih sedikit sekali orang yang berkecimpung dalam dunia wirausaha.

Menghadapi persaingan era globalisasi sekarang ini, diperlukan sumber daya manusia yang kreatif, inovatif dan mandiri. Manusia yang kreatif akan

dapat menghadapi persoalan-persoalan yang menghadangnya dan dapat memanfaatkan peluang dengan sebaik-baiknya. Karakter seperti ini sangat diperlukan dalam dunia wirausaha yang penuh dengan daya inovasi dan kreativitas yang tinggi.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan suatu lembaga formal yang berfungsi mempersiapkan siswa untuk memasuki dunia kerja. Berdasarkan pernyataan tersebut, maka SMK memiliki peranan penting dalam memerangi pengangguran. Dalam UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik untuk bekerja dalam bidang tertentu. Namun demikian, pada kenyataannya belum semua lulusan SMK dapat terserap dalam dunia kerja. Buchari Alma (2011: 67) dalam kesempatan lain, mengemukakan “*Entrepreneur* selalu berorientasi pada *action*, tidak senang berteori, tapi lebih praktis, banyak kerja dari bicara.” Jadi jelas bahwa wawasan berwirausaha sangat penting untuk dikembangkan terutama dikalangan siswa SMK.

Pengembangan wawasan berwirausaha siswa tidak terlepas dari keadaan diri siswa dan lingkungannya. Seperti halnya semangat berwirausaha, wawasan berwirausaha tentu saja juga dipengaruhi baik oleh faktor intern dari diri individu maupun faktor ekstern yang berupa lingkungan di sekitarnya. Faktor intern individu yang mempengaruhi wawasan berwirausaha antara lain yaitu kreativitas, pengalaman dan lain sebagainya. Untuk mengembangkan wawasan berwirausaha pada siswa khususnya serta

masyarakat pada umumnya, mengandalkan faktor intern dari diri pelaku saja tidaklah cukup. Diperlukan faktor ekstern yang mendukung terciptanya suasana yang kondusif bagi siswa pada khususnya dan masyarakat luas pada umumnya untuk mengembangkan wawasan berwirausaha. Faktor ekstern atau faktor lingkungan tersebut antara lain meliputi informasi, pendidikan, sistem tata nilai di masyarakat, keluarga dan lain sebagainya.

Siswa membutuhkan informasi untuk melakukan suatu kegiatan, terlebih dalam suatu kegiatan berwirausaha. Menurut Umi Sukanti Nirbito (2000: 5), untuk memulai suatu kegiatan berwirausaha, perlu diketahui dahulu banyak hal, diantaranya resiko kegagalan, sehingga perlu perancangan matang. Memulai usaha tanpa perencanaan dan tanpa mencari informasi yang diperlukan akan membuat resiko kegagalan. Di samping itu, seiring dengan perkembangan kehidupan manusia pada era globalisasi informasi seperti sekarang ini, di mana teknologi informasi berbasis komputer yang berkembang semakin pesat menjadikan internet sebagai sarana yang tepat dan handal untuk penyediaan informasi secara mudah dan cepat. Hal ini disebabkan penguasaan informasi diyakini oleh banyak orang menjadi kunci sukses keberhasilan suatu usaha.

Di samping informasi, wawasan berwirausaha siswa dapat ditingkatkan melalui peningkatan kreativitas karena seorang yang kreatif dalam tindakannya cenderung untuk melakukan hal-hal yang meningkatkan wawasan berwirausaha. Carol Kinsey Goman yang dikutip oleh Buchari Alma (2011: 68) mengatakan bahwa kreativitas ialah menghadirkan suatu

gagasan baru bagi anda dan inovasi adalah penerapan secara praktis dari gagasan yang kreatif. Menurut Conny Semiawan yang dikutip oleh Buchari Alma (2011; 68) kreativitas diartikan sebagai kemampuan untuk menciptakan suatu produk baru. Produk baru artinya tidak perlu seluruhnya baru, tapi dapat merupakan bagian-bagian produk saja. Seorang yang kreatif memiliki rasa ingin tahu yang besar, senang mengajukan pertanyaan dan selalu ingin mencari pengalaman baru. Selain itu, seorang yang kreatif, dalam menentukan pilihan pekerjaan tidak akan terpaku pada lapangan pekerjaan yang ada. Sehingga dengan kreativitas yang dimilikinya ia mengembangkan beberapa *alternative* misalnya dengan berusaha mencari informasi mengenai berbagai jenis pekerjaan atau usaha, mencoba-coba berbagai jenis pekerjaan sehingga ia mengetahui suka duka suatu pekerjaan, cara bekerja dan lain sebagainya. Dengan demikian maka semakin tinggi tingkat kreativitas maka akan semakin tinggi wawasan berwirausaha. Selain itu, kegiatan berwirausaha juga memerlukan kreativitas diri yang tinggi. Sebab bila tidak, usaha yang akan dilaksanakan cenderung tidak akan berhasil. Dikatakan demikian karena produk atau jasa yang akan dipasarkan, diproduksi melalui serangkaian proses teknis dan teknologis tertentu yang membutuhkan kreativitas untuk menambah nilainya. Artinya bila penguasaan kemampuan tersebut (kreativitas teknis dan teknologis) lemah maka produk atau jasa yang dihasilkan mempunyai kualitas yang rendah dan sulit memasuki/bersaing di pasar.

Berwirausaha merupakan alternatif bagi siswa khususnya siswa SMK untuk meningkatkan taraf hidupnya. Dengan bekal penguasaan keterampilan yang tinggi maka sudah sepantasnya siswa SMK mampu untuk mengembangkan diri agar memiliki aspek mental, wawasan dan kemampuan berwirausaha. Untuk memperluas wawasan berwirausaha, siswa harus mendapatkan informasi pekerjaan yang cukup memadai. Banyaknya informasi pekerjaan yang diterima menyebabkan siswa memperhatikan dan menyesuaikan keadaannya dengan bidang kerja/usaha tersebut.

Berdasarkan uraian tersebut di atas, maka dapat disimpulkan bahwa informasi dunia kerja sangat penting bagi kelulusan siswa SMK untuk mengetahui perkembangan dunia kerja. Selain itu kreativitas juga dibutuhkan dalam pengembangan siswa dalam berwirausaha. Maka dari itu peneliti terdorong untuk melakukan penelitian jenis korelasi dengan judul “Pengaruh Informasi Dunia Kerja dan Kreativitas Siswa Terhadap Wawasan Berwirausaha Siswa Kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan”. Penelitian ini sebagai kajian yang diharapkan dapat menjadi gambaran besarnya wawasan berwirausaha siswa kelas XII di SMK Muhammadiyah Prambanan, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

SMK Muhammadiyah Prambanan mempunyai visi dan misi menghasilkan tenaga kerja tingkat menengah untuk mengisi dunia kerja/industry. Sekolah kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik untuk siap bekerja dalam bidang tertentu. Namun dalam kenyataannya belum semua lulusan SMK dapat terserap dalam

dunia kerja. Menurut hasil observasi yang dilakukan pada bagian HUMAS BKK SMK Muhammadiyah Prambanan disajikan data hasil pelacakan kegiatan siswa yang telah menyelesaikan pendidikan di SMK Muhammadiyah Prambanan. Data yang didapat dari hasil observasi antara lain, untuk hasil presentase siswa lulusan yang terlacak, siswa yang melanjutkan kuliah 22%, karyawan perusahaan 40% dan siswa yang menjadi wirausaha hanyalah 3,7%. Hal ini berarti masih banyak siswa yang harus mempersiapkan diri untuk bersaing memasuki dunia kerja setelah lulus sekolah.

Lulusan pendidikan SMK dalam mencari pekerjaan di industry maupun instansi bukanlah masalah yang mudah diatasi. Pada kenyataannya dunia kerja semakin dipenuhi oleh para pencari kerja, sehingga lapangan kerja semakin hari semakin sempit. Melihat permasalahan ini, salah satu alternative yang dapat ditempuh oleh lulusan siswa SMK Muhammadiyah Prambanan adalah berwirausaha, melihat sektor ini masih jarang yang tersentuh sehingga memiliki prospek yang cerah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

Rendahnya informasi mengenai dunia kerja mengakibatkan lulusan SMK sulit untuk mendapatkan pekerjaan maupun usaha. Hal ini terbukti dengan banyaknya lulusan SMK, ketika lulusan masih bingung untuk mencari pekerjaan. Sehingga dari sini timbul permasalahan bagaimana agar siswa

SMK Muhammadiyah Prambanan dapat memperoleh pengetahuan informasi dunia kerja?

Banyak sedikitnya informasi dunia kerja yang diperoleh siswa di sekolah juga mempengaruhi lulusan SMK untuk melanjutkan ke dunia kerja. Karena semakin sedikit informasi dunia kerja yang diperoleh siswa, maka siswa akan semakin sulit untuk melanjutkan ke dunia kerja atau berwirausaha, begitu juga sebaliknya. Sehingga dari hal tersebut timbul suatu permasalahan yaitu, seberapa besarkah pengetahuan siswa di SMK Muhammadiyah Prambanan tentang informasi dunia kerja?

Kreativitas merupakan hal penting yang harus dimiliki oleh siswa, karena kreativitas dapat membantu siswa untuk mengembangkan diri, mudah bergaul, menambah wawasan dan pengetahuan. Selain itu kreativitas juga dibutuhkan dalam dunia kerja, di mana dunia kerja itu membutuhkan orang-orang yang kreatif, inovatif dan mandiri. Hal tersebut timbul suatu permasalahan, yaitu bagaimanakah pengetahuan serta cara siswa agar dapat mengembangkan kreativitasnya?

Wawasan berwirausaha sangatlah penting dikembangkan bagi kalangan siswa SMK. Pengembangan wawasan berwirausaha siswa tidak terlepas dari keadaan diri siswa dan lingkungannya. Wawasan berwirausaha juga dipengaruhi baik oleh faktor intern dari individu maupun faktor ekstern yang berupa lingkungan disekitarnya. Hal tersebut muncul beberapa permasalahan, yaitu bagaimanakah wawasan berwirausaha siswa SMK Muhammadiyah Prambanan?

Untuk mengembangkan wawasan berwirausaha harus dipengaruhi oleh dua faktor yaitu, faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern yang berupa diri dari individu siswa serta faktor ekstern atau faktor lingkungan yang antara lain meliputi informasi, pendidikan, sistem tata nilai di masyarakat, keluarga dan lain sebagainya. Jika hanya mengandalkan faktor intern saja tidaklah cukup. Diperlukan faktor ekstern yang mendukung terciptanya suasana kondusif bagi siswa. Maka timbulah suatu permasalahan, bagaimanakah cara meningkatkan wawasan wirausaha ke pada siswa?

C. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan, begitu pentingnya wawasan berwirausaha dan banyaknya faktor yang mempengaruhi wawasan berwirausaha maka pada penelitian ini hanya akan dibahas informasi dunia kerja dan kreativitas terhadap wawasan berwirausaha siswa kelas XII teknik kendaraan ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2013/2014.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas maka penelitian ini mempunyai rumusan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah informasi dunia kerja yang diterima siswa kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2013/2014?

2. Bagaimanakah hubungan antara informasi dunia kerja dengan wawasan berwirausaha siswa kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2013/2014?
3. Seberapakah besarnya pengaruh bersama-sama antara informasi dunia kerja dan kreativitas terhadap wawasan berwirausaha siswa kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2013/2014?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini mempunyai beberapa tujuan yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui besarnya pengaruh informasi dunia kerja, kreativitas dan wawasan berwirausaha siswa.
2. Untuk mengetahui besarnya hubungan antara informasi dunia kerja dengan wawasan berwirausaha siswa.
3. Untuk mengetahui besarnya hubungan antara kreativitas dengan wawasan berwirausaha siswa.
4. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh bersama-sama antara informasi dunia kerja dan kreativitas terhadap wawasan berwirausaha siswa.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat atau kegunaan sebagai berikut:

1. Bahan masukan dan informasi untuk mengetahui faktor-faktor yang berpengaruh terhadap wawasan berwirausaha pada siswa kelas XII Teknik Kendaraan Ringan khususnya di SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2013/2014.
2. Adanya penelitian ini diharapkan siswa dapat lebih membuka diri bagi penerimaan informasi dunia kerja sejak dini dan juga termotivasi untuk menciptakan lapangan kerja baik bagi dirinya sendiri maupun orang lain.
3. Bahan masukan bagi siswa untuk meningkatkan kualitas dirinya agar lebih mempunyai ilmu pengetahuan, wawasan dan bekal keterampilan serta mampu mengambil keputusan yang tepat dalam memilih pekerjaan.

BAB II

KERANGKA TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Wawasan Berwirausaha

a. Pengertian Berwirausaha

Berwirausaha dapat diartikan sebagai melakukan kegiatan wirausaha. Wirausaha sinonim dengan pengertian wiraswasta (Depdiknas, 2008: 1562). Menurut Buchari Alma (2011: 16), pengertian wiraswasta sama dengan wirausaha, demikian pula penggunaan istilah wirausaha seperti sama dengan wiraswasta. Perubahan istilah kewiraswastaan menjadi kewirausahaan lebih banyak didasarkan pada alasan bahasa. Secara maknawi pengertian kewiraswastaan pada dasarnya tidak berbeda dengan kewirausahaan. Ahli bahasa diduga khawatir karena penggunaan istilah kewiraswastaan dapat mempersempit makna yang sebenarnya, khususnya istilah swasta bila dikaitkan sebagai lawan arti dari kata pemerintah. Kekhawatiran ini beralasan karena tidak semua orang dalam masyarakat yang memahami pengertian maknawi kewiraswastaan.

Terdapat beberapa definisi mengenai wirausaha, menurut Buchari Alma (2011: 24), seorang wirausaha adalah orang yang melihat adanya peluang kemudian menciptakan sebuah organisasi untuk memanfaatkan peluang tersebut. Pengertian wirausaha di sini menekankan pada setiap orang yang memulai suatu bisnis yang baru. Sedangkan proses kewirausahaan meliputi semua kegiatan fungsi dan tindakan untuk mengejar dan memanfaatkan

peluang dengan menciptakan suatu organisasi. Kemudian pada Instruksi Presiden Republik Indonesia No. 4 tahun 1995 tentang Gerakan Nasional Memasyarakatkan dan Membudidayakan Kewirausahaan (GNMMK) yang dikutip oleh Umi Sukamti Nirbito (2000: 58) memuat konsep-konsep sebagai berikut:

- 1) Kewirausahaan : adalah semangat, sikap, perilaku dan kemampuan seseorang dalam menangani usaha dan atau kegiatan yang mengarah pada upaya mencari, menciptakan, menerapkan cara kerja, teknologi dan produk baru dengan meningkatkan efisiensi dalam rangka memberikan pelayanan yang lebih baik dan atau memperoleh keuntungan yang lebih besar.
- 2) Wirausaha : adalah orang yang mempunyai semangat, sikap, perilaku dan kemampuan kewirausahaan.
- 3) Pengusaha : adalah seseorang yang berusaha mencari keuntungan dengan memiliki dan mengelola sendiri perusahaannya atau bersama-sama orang lain dengan atau tanpa bantuan manajemen professional.

Richard Cantillon yang dikutip oleh Umi Sukamti Nirbito (2000: 52), melihat “*entrepreneur*” atau “wirausaha” sebagai satu individu/seseorang yang bekerja dalam kondisi dimana pengeluaran telah diketahui dan tertentu, tetapi besar penghasilannya yang tidak diketahui atau tidak menentu. Menurut Joseph Schumpeter yang dikutip oleh Buchari Alma (2011: 24), *entrepreneur* atau wirausaha adalah orang yang mendobrak sistem ekonomi yang ada dengan memperkenalkan barang dan jasa yang baru, dengan menciptakan bentuk organisasi baru atau mengolah bahan baku baru. Orang tersebut melakukan kegiatannya melalui organisasi bisnis baru ataupun bisa pula dilakukan dalam organisasi bisnis yang sudah ada.

Selain dari definisi-definisi yang telah dikemukakan, apa yang dilakukan wirausaha dapat juga diidentifikasi melalui profil atau ciri-cirinya.

Menurut Marbun (1996: 60), ciri-ciri yang harus dimiliki seorang wirausaha yaitu : (1) memiliki rasa percaya diri yang kuat, (2) berorientasi pada tugas dan hasil, (3) pengambil resiko, (4) kepemimpinan, (5) keorisinilan dan (6) berorientasi ke masa depan. Menurut Imam Santosa Sukardi yang dikutip oleh Mohammad As'ad (1995: 55), pada seminar *Institute of Management* di Ahmelabad telah dirumuskan mengenai profil karakteristik psikologik dari pengusaha yang berhasil yaitu sebagai berikut:

- 1) Mereka mempunyai “*Self Confidence*”, yaitu adanya kepercayaan terhadap kemampuan diri sendiri untuk bekerja mandiri, bersikap optimis dan dinamis dan memiliki kemampuan untuk menjadi pemimpin.
- 2) Mereka mempunyai “*Originality*”, yaitu kemampuan untuk menciptakan hal-hal yang baru, kreatif dan cakap dalam berbagai bidang dan memiliki pengetahuan maupun pengalaman yang cukup banyak.
- 3) Lebih mengarah pada “*Task Oriented*”, yaitu tingkah laku yang tertuju untuk menyelesaikan tugas, adanya dorongan kuat untuk mengambil resiko dan menerima segala konsekuensi yang terjadi sehubungan dengan tugasnya.
- 4) Menekankan “*Future Oriented*”, yaitu kemampuan untuk menganalisis kejadian-kejadian yang akan terjadi secara rasional berdasarkan informasi-informasi atau kenyataan-kenyataan yang mendukungnya.
- 5) “*Risk-taking*”, merupakan kemampuan untuk mengambil resiko atas hal-hal yang dikerjakannya dan apabila gagal tidak akan menyalahkan orang lain tetapi selalu introspeksi diri terhadap hambatan untuk mencapai tujuannya.
- 6) Orientasi pada manusia (*People Oriented*), dalam tindakannya selalu mempergunakan orang lain sebagai umpan balik terhadap apa yang sudah dikerjakannya, baik langsung maupun tidak langsung terhadap penilaian kesempurnaan dari hasil karyanya.

Welsh dan White yang dikutip oleh Umi Sukamti Nirbito (2000: 61), menyebutkan 11 hal untuk profil wirausaha, yaitu:

- 1) Kesehatan baik
- 2) Kebutuhan dasar untuk mengontrol dan memerintah
- 3) Percaya diri
- 4) Selalu memiliki rasa *urgensi*/mendesak untuk mengerjakan sesuatu

- 5) Memiliki kesadaran menyeluruh
- 6) Realistis
- 7) Kemampuan konseptual yang tinggi
- 8) Kurang mementingkan status
- 9) Pendekatan obyektif untuk hubungan interpersonal
- 10) Stabilitas emosional yang memadai
- 11) Tertarik pada tantangan dan bukan resiko.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan berwirausaha yaitu melakukan kegiatan wirausaha atau yang berkaitan dengan wirausaha, yang mempunyai ciri-ciri kuat tertentu yaitu: (1) berani mengambil resiko, (2) pandai melihat peluang, (3) rasa percaya diri yang kuat, (4) kepemimpinan dan organisasi, (5) berorientasi ke masa depan, (6) kurang mementingkan status, (7) obyektif dalam hubungan interpersonal dan (8) realistis.

b. Pengertian Wawasan Berwirausaha

Wawasan diartikan sebagai hasil mewawas, tinjauan, pandangan, cara pandang dan konsepsi (Depdiknas, 2008: 1559). Mewawas berarti meneliti, meninjau, memandang dan mengamati. Sedangkan konsepsi yaitu pengertian, pendapat, paham ataupun rancangan (cita-cita dan sebagainya) yang telah ada dalam pikiran (Depdiknas, 2008: 725).

Berdasarkan pengertian wawasan dan wirausaha yang telah diuraikan di atas, maka dapat ditulis pengertian wawasan berwirausaha adalah pandangan, cara pandang, tinjauan yang menunjukkan individu untuk memusatkan perhatian dan berbuat sesuatu tentang usaha wirausaha. Wirausaha yang dimaksudkan di sini adalah usaha yang diciptakan sendiri untuk menghasilkan pendapatan pribadi atau rumah tangga.

Suryana (2006), mengatakan bahwa ciri-ciri wirausaha adalah sebagai berikut:

- 1) Keinginan untuk berdiri sendiri
- 2) Kemauan untuk mengambil resiko
- 3) Kemauan untuk belajar dari pengalaman
- 4) Memotivasi diri sendiri
- 5) Semangat untuk bersaing
- 6) Orientasi pada kerja keras
- 7) Percaya diri
- 8) Dorongan untuk berprestasi
- 9) Tingkat energy yang tinggi
- 10) Tegas
- 11) Yakin pada kemampuan sendiri
- 12) Tidak suka ulur tangan dari pihak lain di masyarakat
- 13) Tidak tergantung atau menyerah pada alam
- 14) Kepemimpinan
- 15) Keorisinilan
- 16) Berorientasi ke masa depan dan penuh gagasan

Wasty Soemanto (1999: 45), menyebutkan cirri-ciri wirausaha adalah “Kepribadian yang memiliki moral yang tinggi, sikap mental wirausaha, kepekaan tentang arti lingkungan dan keterampilan wirausaha”. Seseorang yang terdidik dapat ditandai dari adanya wawasan yang luas serta bernilai. Pentingnya wawasan bagi kehidupan manusia karena wawasan dapat mengarahkan tujuan hidup seseorang, sehingga dapat membawa seseorang pada hal-hal yang dianggap tidak perlu menjadi sesuatu yang bermanfaat dalam dirinya karena timbul kesadaran untuk memenuhi kebutuhan hidupnya tanpa membebani orang lain.

Zulkarnain (2006), berpendapat bahwa “Pentingnya berwirausaha itu, disamping menolong diri sendiri juga dapat membantu orang lain dalam menciptakan lapangan pekerjaan baru dalam berbagai sektor”. Upaya

menumbuhkan semangat kewirausahaan bagi semua kalangan adalah alternative untuk menekan angka kemiskinan dan pengangguran. Serian Wijatno (2009), “*Entrepreneurship* juga berperan dalam menjembatani kesenjangan antara pengetahuan dan pasar, menciptakan bisnis baru dan membawa produk baru ke pasar. Aktifitas *entrepreneurial* mempengaruhi ekonomi dengan membangun dasar ekonomi dan menyediakan lapangan pekerjaan.

Berdasarkan batasan-batasan tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan wawasan yaitu suatu pandangan, pendapat, pengamatan, pengertian, penelitian, tinjauan, rancangan atau paham secara khusus terhadap terhadap sesuatu. Jadi wawasan berwirausaha yaitu suatu pandangan, pendapat, pengamatan, pengertian, penelitian, tinjauan, rancangan atau paham secara khusus terhadap kegiatan wirausaha atau yang berkaitan dengan wirausaha, yang mempunyai ciri-ciri kuat tertentu yaitu: (1) berani mengambil resiko, (2) pandai melihat peluang, (3) rasa percaya diri yang kuat, (4) kepemimpinan dan organisasi, (5) berorientasi ke masa depan, (6) kurang mementingkan status, (7) obyektif dalam hubungan interpersonal dan (8) realistis.

2. Informasi Dunia Kerja

Informasi dunia kerja merupakan data, fakta dan keterangan tentang dunia kerja yang dimiliki oleh seseorang. Informasi dunia kerja bagi siswa adalah sebagai data, fakta, keterangan tentang dunia kerja yang diterima, diketahui dan dimanfaatkan oleh siswa baik di dalam sekolah maupun di luar

sekolah, yang diperoleh dari media elektronika, media cetak, keluarga, sekolah dan masyarakat. Sejalan dengan hal tersebut, informasi dunia kerja adalah sesuatu yang memberikan penerangan, keterangan, kabar atau pemberitaan tentang suatu pekerjaan.

Menurut Jogyanto (2005: 8), pengertian informasi adalah data yang diolah menjadi bentuk yang lebih berguna dan lebih berarti bagi yang menerimanya. Kualitas suatu informasi menurut Jogyanto (2005: 10) tergantung dari tiga hal, yaitu: informasi harus akurat (*accurate*), tepat pada waktunya (*timeliness*) dan relevan (*relevance*). Akurat berarti informasi harus bebas dari kesalahan-kesalahan dan tidak bias atau menyesatkan. Akurat juga berarti informasi harus jelas mencerminkan maksudnya. Informasi harus akurat karena dari sumber informasi sampai ke penerima informasi kemungkinan banyak terjadi gangguan (*noise*) yang dapat merubah atau merusak informasi tersebut. Tepat pada waktunya berarti informasi yang datang pada penerima tidak boleh terlambat. Informasi yang sudah usang tidak akan mempunyai nilai lagi, karena informasi merupakan landasan di dalam pengambilan keputusan. Bila pengambilan keputusan terlambat maka dapat berakibat fatal. Dewasa ini, mahalny nilai informasi disebabkan harus cepatnya informasi tersebut didapat, sehingga diperlukan teknologi-teknologi mutakhir untuk mendapatkan, mengolah dan mengirimkannya. Relevan berarti informasi tersebut mempunyai manfaat untuk pemakainya. Relevansi informasi untuk tiap-tiap individu satu dengan lainnya berbeda.

Nilai dari informasi (*value of information*) menurut Jogiyanto (2005: 11) ditentukan dari dua hal, yaitu manfaat dan biaya mendapatkannya. Suatu informasi dikatakan bernilai bila manfaatnya lebih efektif dibandingkan dengan biaya mendapatkannya. Akan tetapi perlu diperhatikan bahwa informasi umumnya digunakan untuk beberapa kegiatan, sehingga sangat sulit atau bahkan tidak mungkin untuk menentukan berapa keuntungannya dengan suatu nilai uang.

Kerja diartikan sebagai kegiatan melakukan sesuatu atau sesuatu yang dilakukan (diperbuat) untuk mencari mata pencaharian atau nafkah (Depdiknas, 2008: 681). Nafkah yaitu belanja untuk hidup, pendapatan (uang), rezeki ataupun bekal hidup sehari-hari (Depdiknas, 2008: 947). Von Magnis yang dikutip oleh Panji (2009: 11) mengatakan bahwa pekerjaan adalah kegiatan yang direncanakan, yang dilaksanakan tidak hanya karena pelaksanaan kegiatan itu sendiri menyenangkan, melainkan karena mau dengan sungguh-sungguh mencapai suatu hasil. Kegiatan itu dapat berupa pemakaian tenaga jasmani maupun rohani. Jadi pekerjaan itu memerlukan pemikiran yang khusus dan tidak dapat dijalankan oleh binatang. Sementara itu, Hegel yang dikutip oleh Panji (2009: 12) mengatakan bahwa inti pekerjaan adalah kesadaran manusia. Pekerjaan memungkinkan orang dapat menyatakan diri secara obyektif ke dunia ini, sehingga ia dan orang lain dapat memandang dan memahami keberadaan dirinya. Menurut Smith, yang dikutip oleh Panji (2009: 12) dikatakan bahwa tujuan dari kerja adalah untuk hidup. Dengan demikian, maka mereka yang menukarkan kegiatan fisik atau

kegiatan otak dengan sarana kebutuhan untuk hidup, berarti bekerja. Sehubungan dengan hal ini, Prof. Miller dan Form yang dikutip oleh Panji (2009: 14), menyatakan bahwa motivasi untuk bekerja tidak dapat dikaitkan hanya pada kebutuhan-kebutuhan ekonomis belaka, sebab orang tetap akan bekerja walaupun mereka sudah tidak membutuhkan hal-hal yang bersifat materiil. Sementara itu Brown yang dikutip oleh Panji (2009: 13), berpendapat bahwa kerja itu sesungguhnya merupakan bagian penting dari kehidupan manusia, sebab ia merupakan aspek kehidupan yang memberikan status kepada masyarakat.

Dalam pandangan paling modern mengenai kerja, Panji (2009: 14) mengatakan:

- 1) Kerja merupakan bagian yang paling mendasar/esensial dari kehidupan manusia. Sebagai bagian yang paling dasar, dia akan memberikan status dari masyarakat yang ada di lingkungan. Juga bisa mengikat individu lain baik yang bekerja atau tidak. Sehingga kerja akan memberi isi dan makna dari kehidupan manusia yang bersangkutan.
- 2) Baik pria maupun wanita menyukai pekerjaan. Kalaupun orang tersebut tidak menyukai pekerjaan, hal ini biasanya disebabkan kondisi psikologis dan sosial dari pekerjaan itu.
- 3) Moral dari pekerjaan tidak mempunyai hubungan langsung dengan kondisi material yang menyangkut pekerjaan tersebut.
- 4) Insentif dari kerja banyak bentuk dan tidak selalu tergantung pada uang. Insentif ini adalah hal-hal yang mendorong tenaga kerja untuk bekerja lebih giat.

Berdasarkan beberapa teori di atas dapat disimpulkan bahwa informasi adalah penerangan, keterangan, pemberitahuan, kabar atau berita tentang sesuatu. Sedangkan pekerjaan adalah suatu kegiatan dilakukan untuk mencari nafkah. Jadi informasi pekerjaan adalah penerangan, keterangan,

pemberitahuan, kabar atau berita tentang suatu kegiatan yang dilakukan untuk mencari nafkah.

Informasi dunia kerja dapat diperoleh siswa di sekolah melalui mata pelajaran bimbingan karier (BK), Bursa Kerja Khusus (BKK) dan praktik industri (PI). Melalui bimbingan karir, siswa dapat memperoleh informasi mengenai pekerjaan tertentu yang dianggap sesuai, yang kemudian difasilitasi oleh BKK. Kemudian melalui PI, siswa dapat memperdalam penguasaan keterampilan kejuruan, menghayati iklim kerja yang sesungguhnya dan menginternalisasi etos kerja secara positif. Praktik Industri ini menjadi sarana latihan siswa dalam menghadapi dunia kerja.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa informasi dunia kerja meliputi semua informasi mengenai lowongan pekerjaan dan kiat untuk memasuki dunia kerja. Adapun sumbernya, siswa dapat memperolehnya dari sekolah ataupun melalui media lain yang ada. Informasi ini penting diketahui oleh siswa SMK sebagai bekal dalam mengambil keputusan untuk masuk dalam dunia kerja setelah lulus dari bangku sekolah, termasuk ketika siswa memutuskan untuk berwirausaha.

3. Kreativitas

Menurut Utami Munandar (2009: 47), kreativitas adalah kemampuan untuk membuat kombinasi baru, berdasarkan data, informasi atau unsur-unsur yang ada. Kreativitas meliputi sesuatu yang baru, baik yang sama sekali baru bagi dunia ilmiah maupun bagi seorang individu, walaupun untuk orang lain mungkin telah menemukan sebelumnya.

Menurut Utami Munandar (2009: 31), kreativitas sangat penting dikembangkan dalam diri setiap siswa karena:

- 1) Dengan berkreasi, orang dapat mewujudkan dirinya dan perwujudan diri termasuk salah satu kebutuhan pokok dalam hidup manusia.
- 2) Kreativitas atau berfikir kreatif, sebagai kemampuan untuk melihat bermacam-macam kemungkinan penyelesaian terhadap suatu masalah, merupakan bentuk pemikiran yang sampai saat ini masih kurang mendapat perhatian dalam dunia pendidikan formal.
- 3) Bersibuk diri secara kreatif tidak hanya bermanfaat, tetapi juga memberikan kepuasan kepada individu.
- 4) Kreativitaslah yang memungkinkan manusia meningkatkan kualitas hidupnya.

Menurut Evans yang dikutip Bosco (1994: 49), banyak karakteristik individual yang ditemukan untuk mendukung perilaku kreatif, diantaranya yaitu:

- 1) Kesadaran dan sensitivitas terhadap problem
- 2) Ingatan
- 3) Kelancaran
- 4) Fleksibilitas
- 5) Keaslian
- 6) Disiplin dan keteguhan diri
- 7) Kemampuan adaptasi
- 8) “permainan” intelektual
- 9) Humor
- 10) Nonkonformitas
- 11) Toleran terhadap ambiguitas
- 12) Kepercayaan diri
- 13) Skeptisisme
- 14) Intelegensi.

Menurut Utami Munandar (2009: 36), ciri-ciri pribadi kreatif yang diperoleh dari kelompok pakar psikologis pada penelitian yang telah dilakukan di Indonesia diperoleh urutan sebagai berikut:

- 1) Mempunyai daya imajinasi yang kuat
- 2) Mempunyai inisiatif
- 3) Mempunyai minat yang luas
- 4) Mandiri dalam berpikir (tidak kaku atau terhambat)

- 5) Bersifat ingin tahu
- 6) Senang berpetualangan
- 7) Percaya pada diri sendiri
- 8) Penuh semangat (*energetic*)
- 9) Bersedia mengambil resiko (tidak takut membuat kesalahan)
- 10) Berani dalam pendapat dan keyakinan (tidak ragu-ragu dalam menyatakan pendapat meskipun mendapat kritik dan berani mempertahankan pendapat yang menjadi keyakinannya).

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa kreativitas mempunyai ciri-ciri tertentu yang kuat antara lain yaitu meliputi: (1) peka terhadap masalah, (2) elaborasi atau perincian, (3) bersifat ingin tahu, (4) fleksibilitas dalam berpikir, (5) menghargai keindahan, (6) tertarik pada tantangan, (7) mampu beradaptasi dan (8) mempunyai imajinasi yang kuat.

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan judul skripsi ini antara lain penelitian yang dilakukan oleh Vebriyanti tentang “Pengaruh Kreativitas dan Lingkungan Tempat Tinggal terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Wates Tahun Ajaran 2004/2005” yang hasil penelitiannya terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Kreativitas dan Lingkungan Tempat Tinggal secara bersama-sama dengan Minat Berwirausaha siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Wates tahun ajaran 2004/2005.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Hartoyo tentang “Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Informasi Dunia Kerja dengan Minat Berwirausaha Siswa Kelas XII SMK PIRI 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2003/2004”. Hasil penelitiannya menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan keluarga dan informasi dunia kerja dengan

minat berwiraswasta, baik secara parsial maupun bersama-sama. Penelitian tersebut memiliki persamaan tentang variabel bebas dan variabel terikat dengan penelitian sebelumnya, yaitu sama-sama meneliti tentang variabel kreativitas siswa dan informasi dunia kerja.

C. Kerangka Berpikir

1. Hubungan antara Informasi Dunia Kerja dengan Wawasan Berwirausaha

Informasi dunia kerja adalah semua informasi mengenai lowongan pekerjaan dan kiat untuk memasuki dunia kerja. Informasi dunia kerja dapat diperoleh siswa dari sekolah ataupun melalui media lain yang ada, seperti melihat dari internet, membaca Koran, melihat siaran televisi, mendengarkan radio, tempat praktik industri dan lain sebagainya. Informasi ini penting diketahui oleh siswa SMK untuk meningkatkan pengetahuan yang berkaitan dengan pekerjaan dan sebagai bekal dalam mengambil keputusan untuk masuk dalam dunia kerja.

Pengetahuan tentang pekerjaan yang dimiliki cenderung akan meningkatkan wawasan berwirausaha siswa. Dapat dimengerti bahwa, dengan mengetahui berbagai jenis pekerjaan, apa yang dikerjakan dan hal-hal lain yang terkait dengan pekerjaan maka siswa akan mengetahui mengenai berbagai jenis bidang usaha, apa yang diusahakannya dan hal-hal yang terkait dengan usaha tersebut misalnya tentang bagaimana proses usahanya, keuntungannya dan lain sebagainya. Pengetahuan tentang kegiatan wirausaha yang dimiliki, akan membuat siswa melakukan

penyesuaian diri. Siswa yang mendapat informasi dan dapat menyesuaikan dirinya tentu akan mengalami perubahan kepada hal yang lebih baik, sehingga wawasan terhadap kegiatan wirausaha meningkat. Dengan demikian, informasi dunia kerja yang diterima oleh siswa dapat menumbuhkan wawasan berwirausaha. Makin intensif informasi dunia kerja yang diterima maka akan makin besar pengaruhnya terhadap wawasan berwirausaha, sehingga diduga informasi dunia kerja dengan wawasan berwirausaha berhubungan positif.

2. Hubungan antara Kreativitas dengan Wawasan Berwirausaha

Conny Semiawan yang dikutip oleh Buchari Alma (2011: 68), siswa yang memiliki kreativitas, dalam tindakannya cenderung untuk melakukan hal-hal yang meningkatkan wawasan berwirausaha. Seorang yang kreatif memiliki rasa ingin tahu yang besar, senang mengajukan pertanyaan dan selalu ingin mencari pengalaman baru. Selain itu, seorang yang kreatif, dalam menentukan pilihan pekerjaan tidak akan terpaku pada lapangan pekerjaan yang ada. Sehingga dengan kreativitas yang dimilikinya ia mengembangkan beberapa alternatif misalnya dengan berusaha mencari informasi mengenai berbagai jenis pekerjaan atau usaha, mencoba-coba berbagai jenis pekerjaan sehingga ia mengetahui betul suka dukanya dan lain sebagainya. Dengan demikian maka semakin tinggi tingkat kreativitas maka akan semakin tinggi wawasan berwirausaha, sehingga diduga kreativitas dengan wawasan berwirausaha mempunyai hubungan yang positif.

3. Pengaruh antara Informasi Dunia Kerja dan Kreativitas terhadap Wawasan Berwirausaha

Adanya informasi dunia kerja yang diterima siswa akan meningkatkan pengetahuan siswa, termasuk pengetahuan kewirausahaan. Dengan dikuasainya pengetahuan kewirausahaan maka akan menambah perhatian, rasa senang, rasa tertarik dan rasa percaya diri pada siswa terhadap dunia wirausaha. Perhatian, rasa senang, tertarik dan percaya diri siswa tentunya akan mempengaruhi pandangan atau pendapat siswa terhadap kegiatan berwirausaha.

Selain itu, kreativitas cenderung untuk meningkatkan pengetahuan kewirausahaan seseorang karena di dalam kreativitas terkandung rasa ingin tahu yang besar, senang mengajukan pertanyaan dan juga ingin selalu mencari pengalaman baru. Pengetahuan kewirausahaan yang dimiliki oleh seorang yang kreatif merupakan sumber yang potensial bagi pemikiran kreatifnya. Hal ini dapat mempengaruhi diri orang tersebut sehingga meningkatkan wawasannya terhadap kegiatan wirausaha. Kegiatan wirausaha merupakan aktivitas yang membutuhkan kreativitas. Dengan adanya kreativitas maka akan memungkinkan terjadinya inovasi-inovasi yang menambah daya saing terhadap produk usahanya disamping itu, seorang yang kreatif akan lebih bisa melakukan kegiatan wirausaha dengan lebih senang, tertarik bermotivasi dan percaya diri.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa informasi dunia kerja dan kreativitas dapat meningkatkan rasa senang, perhatian,

tertarik, motivasi, percaya diri, pendapat dan pandangan seseorang bahkan juga dapat mempengaruhi tingkah laku terhadap kegiatan berwirausaha. Dari kesimpulan ini dapat diasumsikan bahwa ada pengaruh bersama-sama antara informasi dunia kerja dan kreativitas terhadap wawasan berwirausaha.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, maka dapat dirumuskan tiga hipotesis alternative (Ha) sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif yang signifikan antara informasi dunia kerja dengan wawasan berwirausaha siswa SMK kelas XII Teknik Kendaraan Ringan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2013/2014.
2. Ada pengaruh positif yang signifikan antara kreativitas dengan wawasan berwirausaha siswa SMK kelas XII Teknik Kendaraan Ringan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2013/2014.
3. Ada pengaruh positif yang signifikan secara bersama-sama antara informasi pekerjaan dan kreativitas terhadap wawasan berwirausaha siswa SMK kelas XII Teknik Kendaraan Ringan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2013/2014.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

1. Jenis Penelitian

Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode penelitian survey. Hal ini dikarenakan pada penelitian ini bertujuan untuk mengukur gejala-gejala tanpa menyelidiki sebab-sebab terjadinya gejala dari suatu populasi dan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpulan data pokok. Penelitian ini bertujuan untuk mencari pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat melalui pendekatan korelasional. Data yang terkumpul diwujudkan dalam bentuk angka-angka sehingga berupa analisis kuantitatif.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah Prambanan yang beralamat di Jalan Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman No. lokasi 20401317. Pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada bulan Januari sampai Februari tahun 2014.

3. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2011:2)

Variabel dalam penelitian ini dibagi menjadi dua, yaitu:

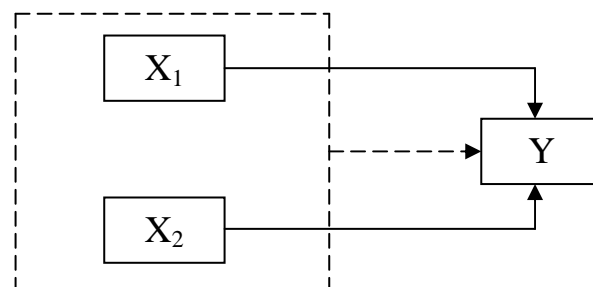
1) Variabel Bebas

- a. Informasi Dunia Kerja (X_1)
- b. Kreativitas Siswa (X_2)

2) Variabel Terikat

- a. Wawasan Berwirausaha (Y)

Hubungan antara variabel jika digambarkan dalam paradigma penelitian adalah sebagai berikut.



Gambar 1, Paradigma Penelitian

Keterangan :

X_1 = Variabel Informasi Dunia Kerja

X_2 = Variabel Kreativitas

Y = Variabel Wawasan Berwirausaha

—→ = Garis korelasi tunggal

--→ = Garis korelasi ganda

B. Definisi Operasional Variabel

Untuk menghindari adanya kesalahan dalam penafsiran tentang variabel-variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi pengertian variabel-variabel tersebut.

1. Informasi Dunia Kerja

Informasi dunia kerja adalah semua informasi mengenai lowongan pekerjaan dan kiat untuk memasuki dunia kerja. Informasi ini bisa didapat siswa dari internet, membaca media cetak, melihat siaran televisi, mendengarkan radio dan lain sebagainya sehingga dapat menambah pengetahuan tentang pekerjaan.

2. Kreativitas Siswa

Kreativitas adalah pola pikir seseorang yang timbul secara spontan dalam menghadapi suatu masalah berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimilikinya. Ciri-ciri kreativitas meliputi baik aspek kognitif maupun afektif. Ciri-ciri kreativitas tersebut meliputi: (1) peka terhadap masalah, (2) elaborasi atau perincian, (3) bersifat ingin tahu, (4) fleksibilitas dalam berpikir, (5) menghargai keindahan, (6) tertarik pada tantangan, (7) mampu beradaptasi dan (8) mempunyai imajinasi yang kuat.

3. Wawasan Berwirausaha

Wawasan berwirausaha yaitu suatu pandangan, pendapat, pengamatan, pengertian, penelitian, tinjauan, rancangan atau paham secara khusus terhadap kegiatan berwirausaha. Sedangkan yang dimaksud berwirausaha yaitu melakukan kegiatan wirausaha atau yang berkaitan dengan wirausaha, dengan ciri-ciri: (1) berani mengambil resiko, (2) pandai melihat peluang, (3) rasa percaya diri yang kuat, (4) kepemimpinan

dan organisasi, (5) berorientasi ke masa depan, (6) kurang mementingkan status, (7) obyektif dalam hubungan interpersonal dan (8) realistik.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi penelitian

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi pada penelitian ini adalah semua siswa kelas XII Teknik Kendaraan Ringan SMK Muhammadiyah Prambanan.

Berdasarkan informasi yang diperoleh, diketahui jumlah siswa kelas XII program keahlian Teknik Kendaraan Ringan tahun ajaran 2013/2014 seluruhnya 130 siswa yang dibagi menjadi empat kelas. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII program keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 130 siswa. Adapun rincian jumlah populasi tersebut adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Sebaran Jumlah Populasi

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	XII TKA	35
2.	XII TKB	34
3.	XII TKC	30
4.	XII TKD	31
Jumlah Total		130

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel yang diambil harus *representatif* (mewakili) karena kesimpulan dari apa yang dipelajari pada sampel akan dapat diterapkan pada populasi. Alasan peneliti menggunakan sampel dikarenakan keterbatasan biaya, waktu dan tenaga yang dimiliki oleh peneliti. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *propotional random sampling*. Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pengambilan data dilakukan secara acak pada populasi sampai jumlah sampel terpenuhi. Pengacakan atau pengundian dilakukan dengan menjadikan sebagai sampel siapa saja anggota populasi yang ditemui pada saat pengambilan data. Pelaksanaan pengambilan data melalui angket ini sebisa mungkin tetap memperhatikan proporsi jumlah tiap siswa, disamping juga bahwa tiap satu siswa hanya berhak mengisi angket satu kali sehingga data yang diambil benar-benar valid.

Populasi dalam penelitian ini sebanyak 130 siswa yang terdiri dari kelas XII Teknik Kendaraan Ringan, sedangkan taraf kesalahan yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 5%. Berdasarkan pada tabel yang dikembangkan oleh *Isaac* dan *Michael* pada buku Sugiyono (2011:69), penentu jumlah sampel dari populasi 130 adalah 95 siswa. Adapun tabel jumlah sampel dapat dilihat pada lampiran. Langkah pertama adalah mencari persentase sampel dari jumlah keseluruhan jumlah populasi, yaitu diperoleh 73,07% dari keseluruhan jumlah

populasi.

$$\frac{95}{130} \times 100 = 73,07\%$$

Kemudian masing-masing kelas XII diambil 73,07% dari jumlah siswa kelas XII Teknik Kendaraan Ringan, sehingga dapat diambil sampel dari tiap-tiap kelas sesuai dengan tabel 1.

Tabel 2. Sebaran Jumlah Sampel

No	Kompetensi Keahlian	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel
1.	XII TKA	35	26
2.	XII TKB	34	24
3.	XII TKC	30	22
4.	XII TKD	31	23
Jumlah Total		130	95

D. Metode Pengumpulan

Untuk mendapatkan data yang obyektif dan dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya, maka diperlukan metode pengumpulan data. Metode yang digunakan yaitu metode angket/kuesioner. Angket (kuesioner) adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti tentang diri pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui. Kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup, yaitu angket yang sudah tersedia jawaban-jawabannya dan responden hanya tinggal memilih jawaban yang menurutnya sesuai. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang informasi dunia kerja, kreativitas dan wawasan berwirausaha siswa kelas XII program

keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2013/2014.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian diartikan sebagai alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Pembuatan instrumen dalam penelitian ini dilakukan dengan berpedoman pada indikator-indikator dari konsep setiap variabel. Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yang digunakan untuk membuat instrumen, yaitu informasi dunia kerja (X_1), kreativitas siswa (X_2) dan wawasan berwirausaha (Y).

1. Instrumen Wawasan Berwirausaha

Untuk mengukur variabel wawasan berwirausaha, butir-butir instrumen disusun berdasarkan indikator-indikator berani mengambil resiko, pandai melihat peluang, rasa percaya diri yang kuat, kepemimpinan dan organisasi, berorientasi ke masa depan, kurang mementingkan status, obyektif dalam hubungan interpersonal dan realistis. Instrumen wawasan berwirausaha terdiri dari 24 butir dari 8 indikator yang dapat dilihat pada table berikut. Butir pertanyaan/ Pernyataan tiap indikator selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 1.

Tabel 3. Kisi-kisi instrumen wawasan berwirausaha

No.	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1.	Berani mengambil resiko	1,2,3	3
2.	Pandai melihat peluang	4,5,6	3
3.	Rasa percaya diri yang kuat	7,8,9	3
4.	Kepemimpinan	10,11,12	3
5.	Berorientasi ke masa depan	13,14,15	3
6.	Kurang mementingkan status	16,17,18	3
7.	Obyektif dalam hubungan interpersonal	19,20,21	3
8.	Realistis	22,23,24	3
Jumlah seluruh butir			24

Angket ini menggunakan skala *Likert* dengan empat pilihan jawaban. Alasan digunakan empat alternatif jawaban adalah untuk menghindari jawaban yang cenderung pada nilai tengah (netral). Jawaban setiap item bergradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Sebagai contoh: (SS) Sangat Setuju, (S) Setuju, (TS) Tidak Setuju dan (STS) Sangat Tidak Setuju. Selanjutnya dari kata-kata itu dapat diberi skor untuk keperluan analisis. Bila pertanyaan atau pernyataan positif mendukung wawasan berwirausaha, skor jawabannya adalah 4 untuk alternatif (SS), 3 untuk (S), 2 untuk (TS) dan 1 untuk alternatif (STS). Bila pertanyaan negative diberi skor sebaliknya.

2. Instrumen Informasi Dunia Kerja

Indikator informasi dunia kerja meliputi frekuensi menerima informasi, ragam informasi, kecepatan memahami isi informasi, relevansi informasi dengan kebutuhan dan usaha siswa memperoleh informasi.

Instrumen informasi dunia kerja terdiri dari 15 butir dari 5 indikator yang dapat dilihat pada tabel berikut. Butir pertanyaan/ Pernyataan tiap indikator selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 1.

Tabel 4. Kisi-kisi instrumen informasi dunia kerja

No.	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1.	Frekuensi menerima informasi	1,2,3	3
2.	Ragam sumber dan isi informasi	4,5,6	3
3.	Kecepatan pemahaman informasi	7,8,9	3
4.	Relevansi informasi dengan kebutuhan	10,11,12	3
5.	Usaha memperoleh informasi	13,14,15	3
Jumlah seluruh butir			15

Penyekoran pada instrumen informasi pekerjaan ini sama dengan penyekoran pada instrumen wawasan berwirausaha.

3. Instrumen Kreativitas Siswa

Berdasarkan definisi operasionalnya maka kreativitas siswa dapat diukur melalui beberapa ciri yang dimilikinya. Instrumen kreativitas terdiri dari 24 butir dari 8 indikator yang dapat dilihat pada tabel berikut. Butir pertanyaan/ Pernyataan tiap indikator selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 1.

Tabel 5. Kisi-kisi instrumen kreativitas

No.	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1.	Peka terhadap masalah	1,2,3	3
2.	Elaborasi atau perincian	4,5,6	3
3.	Bersifat ingin tahu	7,8,9	3
4.	Fleksibilitas dalam berpikir	10,11,12	3
5.	Menghargai keindahan	13,14,15	3
6.	Tertarik pada tantangan	16,17,18	3
7.	Mampu beradaptasi	19,20,21	3
8.	Imajinasi yang kuat	22,23,24	3
Jumlah seluruh butir			24

Penyekoran pada instrument informasi duni kerja ini sama dengan penyekoran pada instrumen wawasan berwirausaha.

F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Sebelum angket digunakan untuk mengumoukan data penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen. Uji coba instrumen ini dimaksudkan untuk memperoleh alat ukur yang sah (*valid*) dan reliabel. Uji coba instrumen dilakukan pada 30 responden dari anggota populasi yang tidak dijadikan sebagai sampel peneltian. Penentuan banyaknya sampel yang diambil untuk uji coba instrumen tersebut mengacu pada pendapat Sugiyono (2011:125).

1. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Dimana validitas berhubungan dengan ketepatan terhadap apa yang mesti diukur, sehingga suatu instrumen

tersebut betul-betul mengukur apa yang seharusnya diukur. Sebelum instrumen digunakan, terlebih dahulu dilakukan validasi untuk mendapatkan instrumen yang valid.

Untuk mendapatkan instrumen yang valid maka perlu di lakukannya uji coba terlebih dahulu. Uji coba ini adalah untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumenya sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen yang akan digunakan dalam pengambilan data. Sebuah instrumen dikatakan valid, apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Uji validitas ini menggunakan rumus korelasi *product moment* yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N : Jumlah subyek

$\sum XY$: Total produk dari X dan Y

$\sum X$: Jumlah skor variabel X

$\sum Y$: Jumlah skor variabel Y

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat X

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat Y (Suharsimi Arikunto, 2010:318)

Setelah r_{xy} ditemukan, kemudian disesuaikan dengan tabel untuk mengetahui butir sahih dan tidak sahih. Dengan pedoman bila r hitung $\geq r$ tabel pada taraf signifikansi 5%, maka butir item valid dan bila r hitung $\leq r$ tabel maka item itu tidak valid.

Berdasarkan validitas instrumen yang dapat dilihat dalam lampiran, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- a. Uji Validitas instrumen Informasi Dunia Kerja.

Tabel 6. Uji Validitas instrumen Informasi Dunia Kerja.

Butir Soal	r Hitung	r tabel	Keterangan
Butir 1	0.57003	0,361	Valid
Butir 2	0.70706	0,361	Valid
Butir 3	-0.03677	0,361	Tidak Valid
Butir 4	0.6539	0,361	Valid
Butir 5	0.40269	0,361	Valid
Butir 6	0.68478	0,361	Valid
Butir 7	0.72779	0,361	Valid
Butir 8	0.70963	0,361	Valid
Butir 9	0.02649	0,361	Tidak Valid
Butir 10	-0.04437	0,361	Tidak Valid
Butir 11	0.09261	0,361	Tidak Valid
Butir 12	0.41946	0,361	Valid
Butir 13	0.4624	0,361	Valid
Butir 14	0.48308	0,361	Valid
Butir 15	0.59038	0,361	Valid

b. Uji Validitas instrumen Kreativitas.

Tabel 7. Uji Validitas instrumen Kreativitas

Butir Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
Butir 1	0.63874	0.361	Valid
Butir 2	0.37811	0.361	Valid
Butir 3	0.12603	0.361	Tidak Valid
Butir 4	0.27293	0.361	Tidak Valid
Butir 5	0.65449	0.361	Valid
Butir 6	0.31363	0.361	Tidak Valid
Butir 7	0.34936	0.361	Tidak Valid
Butir 8	0.53975	0.361	Valid
Butir 9	0.03368	0.361	Tidak Valid
Butir 10	0.44296	0.361	Valid
Butir 11	0.42717	0.361	Valid
Butir 12	0.68078	0.361	Valid
Butir 13	0.32319	0.361	Tidak Valid
Butir 14	0.63637	0.361	Valid
Butir 15	0.6556	0.361	Valid
Butir 16	0.69134	0.361	Valid
Butir 17	0.38685	0.361	Valid
Butir 18	0.54907	0.361	Valid
Butir 19	0.51794	0.361	Valid
Butir 20	0.57777	0.361	Valid
Butir 21	0.11579	0.361	Tidak Valid
Butir 22	0.65534	0.361	Valid
Butir 23	0.41279	0.361	Valid
Butir 24	0.45526	0.361	Valid

c. Uji Validitas instrumen Wawasan Berwirausaha

Tabel 8. Uji Validitas instrumen Wawasan Berwirausaha

Butir Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
Butir 1	0.58719	0,361	Valid
Butir 2	0.32088	0,361	Tidak Valid
Butir 3	0.26816	0,361	Tidak Valid
Butir 4	0.18176	0,361	Tidak Valid
Butir 5	0.61351	0,361	Valid
Butir 6	0.66639	0,361	Valid
Butir 7	0.72545	0,361	Valid
Butir 8	0.42796	0,361	Valid
Butir 9	0.65839	0,361	Valid
Butir 10	0.66511	0,361	Valid
Butir 11	0.49571	0,361	Valid
Butir 12	0.50994	0,361	Valid
Butir 13	0.41482	0,361	Valid
Butir 14	0.3486	0,361	Tidak Valid
Butir 15	0.4843	0,361	Valid
Butir 16	0.28861	0,361	Tidak Valid
Butir 17	0.10749	0,361	Tidak Valid
Butir 18	0.41318	0,361	Valid
Butir 19	0.34534	0,361	Tidak Valid
Butir 20	0.452	0,361	Valid
Butir 21	0.24717	0,362	Tidak Valid
Butir 22	0.2801	0,363	Tidak Valid
Butir 23	0.55877	0,364	Valid
Butir 24	-0.0218	0,365	Tidak Valid

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas instrumen menunjukkan tingkat kestabilan, konsistensi, keajegan dan atau keterandalan instrumen untuk menggambarkan gejala seperti apa adanya (Wuraji, 2006: 74). Reliabilitas merujuk pada ketepatan atau keajegan alat pengukuran tersebut dalam menilai apa yang diinginkan, artinya kapapun alat tersebut digunakan akan memberikan hasil yang relatif sama. Dengan demikian uji reliabilitas ini merupakan suatu uji instrumen untuk mengetahui keajegan dalam meramalkan sesuatu di mana hasilnya akan selalu sama/ajeg. Rumus yang digunakan untuk uji reliabilitas pada instrumen ini adalah *Alpha Cronbach*. Rumus ini digunakan karena angket atau kuesioner tidak terdapat jawaban yang bernilai benar atau salah. Melainkan variasi skor jawaban yang berkisar antara 1 sampai 4. Rentang skala yang digunakan pada penelitian ini adalah empat, sehingga untuk menguji reliabilitas instrumen digunakan rumus *Alpha Cronbach*, di mana rumus tersebut adalah sebagai berikut (Sugiyono, 2011: 365) :

$$r_i = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_i : reliabilitas instrumen

k : banyaknya item (butir pertanyaan atau banyaknya soal)

$\sum s_i^2$: mean kuadrat kesalahan

s_t^2 : varians total

Rumus untuk varians total dan varians item :

$$s_t^2 = \frac{\sum X_t^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{n^2}$$

$$s_i^2 = \frac{Jki}{n} - \frac{JKs}{n^2}$$

dimana :

Jk_i : Jumlah kuadrat seluruh skor item

Jk_s : Jumlah kuadrat subyek

Untuk mengetahui tingkat reliabilitas instrumen, harga r yang didapat lalu dibandingkan dengan tabel interpretasi r yang bersumber pada pendapat Sugiyono (2011: 231), sebagai berikut:

Tabel 9. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,00	Sangat Kuat

Setelah melakukan pengujian dengan *alpha cronbach* yang perhitungannya dapat dilihat pada lampiran, dihasilkan nilai sebagai berikut:

Tabel 10. Reliabilitas Instrumen

Nama Variable	Koefisien Reabilitas	Tingkat Hubungan
Informasi Dunia Kerja	0.80893307	Sangat Kuat
Kreativitas Siswa	0.86044605	Sangat Kuat
Wawasan Berwirausaha	0.84348613	Sangat Kuat

G. Teknik Analisis Data

Data-data yang telah terkumpul kemudian disusun dan diolah untuk dianalisis. Analisis data bertujuan untuk menyederhanakan data ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan sehingga data tersebut dapat digunakan sebagai dasar untuk menjawab masalah yang telah dirumuskan.

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan statistik deskriptif, korelasi *Product Moment* dan korelasi ganda (*multiple correlation*). Statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan data antara lain dengan menghitung harga rata-rata (M), median (Me), Modus (Mo) dan simpangan baku (SD). Teknik korelasi *Product Moment* digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara variabel. Analisis korelasi ganda digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara variabel bebas secara bersama-sama dengan variabel terikatnya.

Dalam analisis korelasi terdapat syarat-syarat yang harus dipenuhi agar kesimpulan yang ditarik tidak menyimpang dari kebenaran yang seharusnya ditarik, maka syarat-syarat berikut perlu dipenuhi:

- a. Sampel yang digunakan dalam penelitian harus sampel yang diambil secara random dari populasi terhadap kesimpulan penelitian yang hendak kita kenakan.
- b. Hubungan antara variabel X dengan Y merupakan hubungan garis lurus atau hubungan linier.
- c. Bentuk distribusi variabel X dan Y dalam populasi mendekati distribusi normal.

Sedangkan syarat-syarat tersebut dapat dipenuhi dengan melakukan uji normalitas dan uji linieritas. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis maka dilakukan uji persyaratan analisis yang terdiri dari, uji normalitas dan uji linieritas. Rumus-rumus yang digunakan untuk melakukan uji hipotesis dan uji persyaratan hipotesis adalah sebagai berikut:

1. Pengujian Prasyarat Analisis Korelasi

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Dalam uji normalitas ini digunakan analisis *Chi-Kuadrat* (X^2) dengan taraf signifikan 5%. Teknik ini digunakan untuk menguji signifikansi perbedaan frekuensi. Teknik ini juga dapat digunakan untuk mengadakan estimasi dan untuk menguji hipotesis. Rumus untuk mencari nilai *chi-kuadrat* adalah sebagai berikut (Sugiyono, 2011: 107):

$$X^2 = \sum \left[\frac{(fo - fh)^2}{fh} \right]$$

Dimana:

X^2 = nilai chi-kuadrat (*chi - square*)

fo = frekuensi yang diperoleh (*obtained frequency*)

fh = frekuensi yang diharapkan (*expected frequency*)

Adapun kriteria dalam pengujian ini, jika *chi-kuadrat* dalam tabel (X^2) hitung lebih kecil dari harga *chi-kuadrat* (X^2) dalam tabel pada taraf signifikansi 5 % atau $p > 0,05$, maka sebaran datanya berdistribusi normal, demikian pula sebaliknya.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dimaksudkan untuk menentukan apakah antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) mempunyai hubungan linier atau tidak. Untuk menguji linieritas menggunakan uji F, rumusnya adalah sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan :

F_{reg} : harga untuk garis regresi

RK_{reg} : rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} : rerata kudrat residu

(Sutrisno Hadi, 2004:13)

Untuk menguji signifikansi linieritas yaitu harga F_{hitung} dikonsultasikan dengan F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Pedoman yang digunakan adalah sebagai berikut:

- 1) Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka hubungan variabel bebas dan variabel terikat dinyatakan tidak linier.
- 2) Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka hubungan variabel bebas dan variabel terikat dinyatakan linier.

2. Uji Hipotesis

Jika data hasil penelitian telah memenuhi syarat uji normalitas dan uji linieritas maka analisis untuk pengujian hipotesis dapat dilakukan. Uji hipotesis berkenaan dengan penerimaan atau penolakan suatu hipotesis yang telah dikemukakan. Pada penelitian ini, teknik pengujian hipotesis yang digunakan adalah korelasi *product moment* dan korelasi ganda (*multiple correlation*). Korelasi *product moment* digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variable informasi dunia kerja (X_1) dengan wawasan berwirausaha (Y) dan kreativitas siswa (X_2) dengan wawasan berwirausaha (Y).

Sedangkan korelasi ganda (*multiple correlation*) digunakan karena dalam penelitian ini memiliki dua buah variable bebas dalam satu korelasi. Sehingga korelasi ganda (*multiple correlation*) dapat digunakan untuk mengetahui pengaruh antara informasi dunia kerja (X_1) dan kreativitas siswa (X_2) dengan wawasan berwirausaha (Y).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Pada penelitian ini terdapat tiga kelompok data, yaitu data tentang informasi dunia kerja, kreativitas siswa terhadap wawasan berwirausaha. Untuk mendeskripsikan dan menguji hubungan antara variable bebas dan variable terikat, maka pada bagian ini akan disajikan deskripsi data yang diperoleh dari siswa kelas XII Program Studi Teknik Kendaraan Ringan SMK Muhammadiyah Prambanan dengan jumlah responden 95 siswa. Deskripsi data yang disajikan meliputi harga Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), Standar Deviasi, Tabel Distribusi Frekuensi dan Grafik.

1. Informasi Dunia Kerja

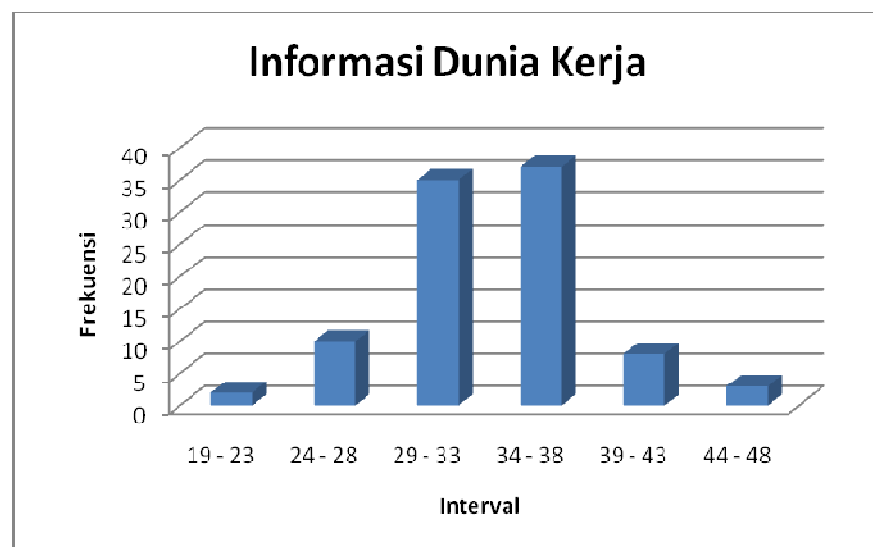
Data mengenai variable Informasi Dunia Kerja diukur melalui angket dengan 15 butir pertanyaan. Penskoran tiap butir soal diberikan skor antara 1-4, sehingga nantinya akan diperoleh skor terendah yang mungkin dicapai $(1 \times 15) = 15$ dan skor tertinggi yang mungkin dicapai $(4 \times 15) = 60$. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebarkan kepada 95 responden menunjukkan bahwa variable Informasi Dunia Kerja memperoleh skor terendah sebesar 19 dan skor tertinggi sebesar 44. Dari skor tersebut setelah dianalisis diperoleh harga Mean (M) sebesar 33,32 ; Median (Me) sebesar 33,55 ; Modus (Mo) sebesar 33,758 dan Standar Deviasi sebesar 4,889. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 5

Adapun distribusi frekuensi data variable Informasi Dunia Kerja dapat dilihat pada table 11 di bawah ini,

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Informasi Dunia Kerja

Skor	Frekuensi	
	Absolut	Relatif (%)
19 - 23	2	2.00
24 - 28	10	10.00
29 - 33	35	35.00
34 - 38	37	37.00
39 - 43	8	8.00
44 - 48	3	3.00
Jumlah	95	95.00

Berdasarkan tabel 11 tentang distribusi frekuensi di atas, dapat digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut,



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Informasi Dunia Kerja

2. Kreativitas Siswa

Data mengenai variable Kreativitas Siswa diukur melalui angket dengan 24 butir pertanyaan. Penskoran tiap butir soal diberikan skor antara

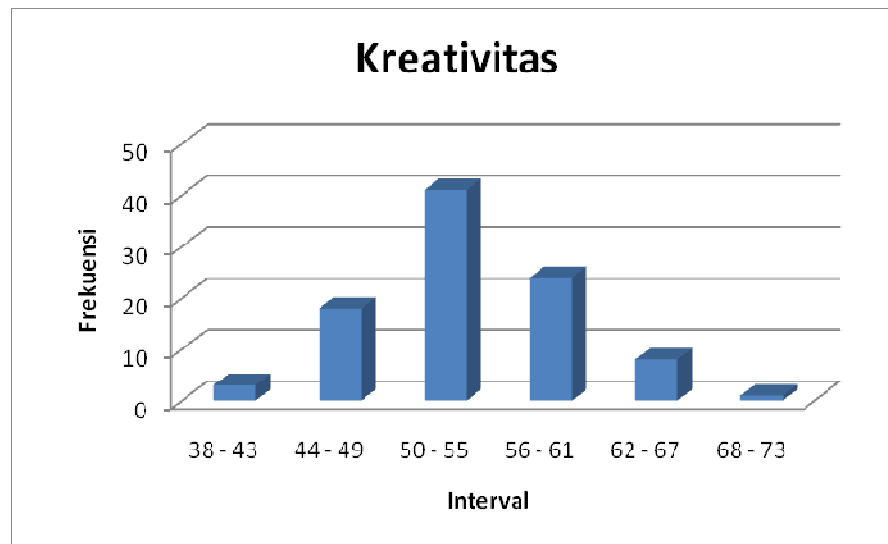
1-4, sehingga nantinya akan diperoleh skor terendah yang mungkin dicapai $(1 \times 24) = 24$ dan skor tertinggi yang mungkin dicapai $(4 \times 24) = 96$. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebarkan kepada 95 responden menunjukkan bahwa variable Kreativitas Siswa memperoleh skor terendah sebesar 38 dan skor tertinggi sebesar 68. Dari skor tersebut setelah dianalisis diperoleh harga Mean (M) sebesar 53,66 ; Median (Me) sebesar 52,73 ; Modus (Mo) sebesar 52, 375 dan Standar Deviasi sebesar 5,91. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 5

Adapun distribusi frekuensi data variable Kreativitas Siswa dapat dilihat pada tabel 12 di bawah ini.

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Kreativitas Siswa

Skor	Frekuensi	
	Absolut	Relatif (%)
38 - 43	3	3.00
44 - 49	18	18.00
50 - 55	41	41.00
56 - 61	24	24.00
62 - 67	8	8.00
68 - 73	1	1.00
Jumlah	95	95.00

Berdasarkan tabel 12 tentang distribusi frekuensi di atas, dapat digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Kreativitas Siswa

3. Wawasan Berwirausaha

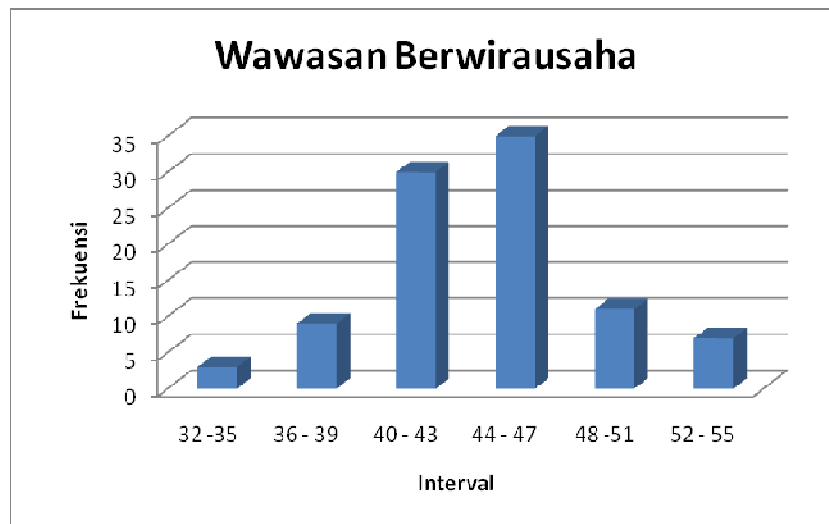
Data mengenai variable wawasan berwirausaha diukur melalui angket dengan 24 butir pertanyaan. Penskoran tiap butir soal diberikan skor antara 1-4, sehingga nantinya akan diperoleh skor terendah yang mungkin dicapai (1×24) = 24 dan skor tertinggi yang mungkin dicapai (4×24) = 96. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebarkan kepada 95 responden menunjukkan bahwa variable wawasan berwirausaha memperoleh skor terendah sebesar 32 dan skor tertinggi sebesar 55. Dari skor tersebut setelah dianalisis diperoleh harga Mean (M) sebesar 44,42 ; Median (Me) sebesar 44,12 ; Modus (Mo) sebesar 44,189 dan Standar Deviasi sebesar 6,248. Perhitungan lengkap dapat dilihat di lampiran 5

Adapun distribusi frekuensi data variable wawasan berwirausaha dapat dilihat pada tabel 13.

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Wawasan Berwirausaha

Skor	Frekuensi	
	Absolut	Relatif (%)
32 -35	3	3.00
36 - 39	9	9.00
40 - 43	30	30.00
44 - 47	35	35.00
48 -51	11	11.00
52 - 55	7	7.00
Jumlah	95	95.00

Berdasarkan tabel 13 tentang distribusi frekuensi di atas, dapat digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Wawasan Berwirausaha

B. Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah distribusi data masing-masing variable normal atau tidak. Jika data dari masing-masing variable berdistribusi normal, maka dua dari tiga syarat untuk dapat melakukan uji analisis hipotesis telah tercapai. Uji normalitas dilakukan dengan metode *Chi-Kuadrat* (χ^2). Pengambilan keputusan uji normalitas ini dilakukan dengan mengkonsultasikan χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Adapun criteria pengambilan keputusan uji normalitas yaitu:

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ maka data tersebut normal.

Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ maka data tersebut tidak normal.

Setelah dilakukan perhitungan uji normalitas dengan menggunakan metode *Chi-Kuadrat* secara manual dengan program *Microsoft Excel* 2007, maka rangkuman hasil uji normalitasnya dapat dilihat pada tabel 14. Adapun perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6

Tabel 14. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

Variabel	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel} (5%)	Kesimpulan
Informasi Dunia Kerja	3,4133	11,070	Normal
Kreativitas Siswa	9,4734	11,070	Normal
Wawasan Berwirausaha	9,4184	11,070	Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas tersebut dapat disimpulkan bahwa, variable informasi dunia kerja, kreativitas siswa dan wawasan

berwirausaha mempunyai sebaran data yang berdistribusi normal. Hal ini dikarenakan χ^2_{hitung} lebih kecil dari pada χ^2_{tabel} pada taraf signifikan 5%.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas dimaksudkan untuk mengetahui pola hubungan antara masing-masing variable bebas dengan variable terikat apakah linier atau tidak. Pengambilan keputusan untuk uji linieritas ini dengan cara mengkonsultasikan F_{hitung} dengan F_{tabel} . Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%, maka linier. Begitu pula sebaliknya apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% maka tidak linier. Adapun perhitungan selengkapnya dapat dilihat di lampiran 6

Adapun rangkuman hasil perhiyungan uji linieritas dapat dilihat pada tabel 15.

Tabel 15. Rangkuman Hasil Uji Linieritas

No.	Variabel	F_{hitung}	DK	$F_{tabel} (5\%)$	Kesimpulan
1	X_1 dengan Y	1,3878	18 - 75	1.70	Linier
2	X_2 dengan Y	1,2664	24 - 69	1.67	Linier

Berdasarkan hasil uji linieritas tersebut dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variable bebas dan variable terikatnya memiliki hubungan yang linier. Hal ini dikarenakan F_{hitung} lebih kecil dari pada F_{tabel} dengan signifikansi 5%.

Berdasarkan uji persyaratan analisis yang telah dikemukakan sebelumnya, persyaratan pertama telah dipenuhi dengan pengambilan sampel secara acak. Persyaratan kedua telah dipenuhi dengan dilakukannya uji normalitas yang hasilnya menyatakan bahwa distribusi

data variable bebas dan terikatnya berdistribusi normal. Persyaratan ketiga telah dipenuhi dengan dilakukannya uji linieritas yang hasilnya menyatakan bahwa hubungan antara variable bebas dan terikatnya berdistribusi linier. Semua persyaratan analisis telah dipenuhi, sehingga teknik analisis untuk uji hipotesis dapat dilanjutkan.

C. Pengujian Hipotesis

1. Pengujian Hipotesis Pertama

Pengujian hipotesis pertama ini menggunakan analisis korelasi *product moment*. Pengambilan keputusan uji hipotesis ini dilakukan dengan mengkonsultasikan r_{hitung} dengan r_{tabel} , dengan jumlah sampel 95 dan taraf signifikansi 5%. Jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka hipotesis diterima. Begitu pula sebaliknya jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka hipotesis ditolak.

Setelah melakukan perhitungan secara manual, menunjukkan bahwa korelasi antara variable informasi dunia kerja (X_1) dengan wawasan berwirausaha (Y) besarnya adalah 0,999259. Hasil tersebut menunjukkan bahwa ($r_{hitung} 0,999259 > r_{tabel} 0,202$) dan bernilai positif. Sehingga H_a diterima pada taraf signifikansi 5%. Adapun perhitungan selengkapnya dapat dilihat di lampiran 7

Adapun hasil pengujiannya dapat dilihat pada tabel 16.

Tabel 16. Korelasi Informasi Dunia Kerja Terhadap Wawasan Berwirausaha Siswa.

Jml Sampel	r_{hitung}	r_{tabel} (5%)	Kesimpulan
95	0,999259	0,202	Signifikan

Berdasarkan hasil uji hipotesis di atas, hipotesis pertama yang menyatakan terdapat hubungan positif yang signifikan antara informasi dunia kerja terhadap wawasan berwirausaha siswa diterima.

2. Pengujian Hipotesis Kedua

Pengujian hipotesis kedua ini menggunakan analisis korelasi *product moment*. Pengambilan keputusan uji hipotesis ini dilakukan dengan mengkonsultasikan r_{hitung} dengan r_{tabel} , dengan jumlah sampel 95 dan taraf signifikansi 5%. Jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka hipotesis diterima. Begitu pula sebaliknya jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} , maka hipotesis ditolak.

Setelah melakukan perhitungan secara manual dengan program *Microsoft Excel 2007*, menunjukkan bahwa korelasi antara variable kreativitas siswa (X_2) dengan wawasan berwirausaha (Y) besarnya adalah 0,999877. Hasil tersebut menunjukkan bahwa ($r_{hitung} 0,999877 > r_{tabel} 0,202$) dan bernilai positif. Sehingga H_a diterima pada taraf signifikansi 5%. Adapun perhitungan selengkapnya dapat dilihat di lampiran 7

Adapun hasil pengujiannya dapat dilihat pada tabel 17.

Tabel 17. Korelasi Kreativitas Siswa Terhadap Wawasan Berwirausaha

Jml Sampel	r_{hitung}	r_{tabel} (5%)	Kesimpulan
95	0,999877	0,202	Signifikan

Berdasarkan hasil uji hipotesis di atas, hipotesis kedua yang menyatakan terdapat hubungan positif yang signifikan antara kreativitas siswa terhadap wawasan berwirausaha diterima.

3. Pengujian Hipotesis Ketiga

Pengujian hipotesis ketiga ini dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi ganda (*multiple correlation*). Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi korelasi ganda antara informasi dunia kerja (X_1) dan kreativitas siswa (X_2) secara bersama-sama dengan wawasan berwirausaha (Y). Hipotesis yang diuji menyatakan bahwa terdapat hubungan positif antara informasi dunia kerja dan kreativitas siswa dengan wawasan berwirausaha. Yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi R_{yx1x2} dengan $N = 95$ sebesar 1,434955. Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi korelasi berganda dilakukan dengan uji signifikansi menggunakan uji F, yaitu dengan mengkonsultasikan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan dk pembilang 2 ($k/\text{jumlah variable independen}$) dan dk penyebut 92 ($n-k-1$).

Setelah dilakukan perhitungan signifikansi korelasi ganda, maka diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 89,433. Jika dikonsultasikan dengan nilai F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% sebesar 3,09 dengan demikian F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} dan bernilai positif. Hal tersebut berarti bahwa terdapat hubungan positif antara informasi dunia kerja dan kreativitas siswa dengan wawasan berwirausaha. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hipotesis ketiga yang menyatakan bahwa terdapat hubungan positif antara informasi dunia kerja dan kreativitas siswa terhadap wawasan berwirausaha siswa SMK Muhammadiyah Prambanan diterima dan telah teruji kebenarannya dimana $F_{hitung} 89,433 > F_{tabel} 3,09$.

Sehingga H_a diterima pada taraf signifikansi 5%. Adapun perhitungan selengkapnya dapat dilihat di lampiran 7

Adapun rangkuman pengujiannya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 18. Rangkuman Hasil Pengujian Korelasi Ganda

R_{yx1x2}	F_{hitung}	dk	F_{tabel}	Kesimpulan
1,434955	89,433	2-92	3,09	Signifikan

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Antara Informasi Dunia Kerja Dengan Wawasan Berwirausaha.

Hasil analisis hipotesis pertama menunjukkan bahwa informasi duni kerja mempunyai hubungan positif dengan wawasan berwirausaha sebesar r_{hitung} 0,999259 dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,202. Hasil menunjukkan bahwa r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} ($0,999259 > 0,202$).

Dengan demikian informasi dunia kerja mempunyai pengaruh terhadap wawasan berwirausaha siswa. Hal ini sesuai dengan teori yang telah dikemukakan. Informasi dunia kerja dapat diperoleh siswa dari sekolah ataupun melalui media lain yang ada, seperti melihat dari internet, membaca Koran, melihat siaran televisi, mendengarkan radio, tempat praktik industry dan lain sebagainya. Informasi ini penting diketahui oleh siswa SMK untuk meningkatkan pengetahuan yang berkaitan dengan

pekerjaan dan sebagai bekal dalam mengambil keputusan untuk masuk dalam dunia kerja.

Pengetahuan tentang pekerjaan yang dimiliki cenderung akan meningkatkan wawasan berwirausaha siswa. Dengan mengetahui berbagai jenis pekerjaan, apa yang dikerjakan dan hal-hal lain yang terkait dengan pekerjaan maka siswa akan mengetahui mengenai berbagai jenis bidang usaha, apa yang diusahakannya dan hal-hal yang terkait dengan usaha tersebut misalnya tentang bagaimana proses usahanya, keuntungannya dan lain sebagainya. Pengetahuan tentang kegiatan wirausaha yang dimiliki, akan membuat siswa melakukan penyesuaian diri. Siswa yang mendapat informasi dan dapat menyesuaikan dirinya tentu akan mengalami perubahan kepada hal yang lebih baik, sehingga wawasan terhadap kegiatan wirausaha meningkat. Dengan demikian, informasi dunia kerja yang diterima oleh siswa dapat menumbuhkan wawasan berwirausaha.

2. Pengaruh Antara Kreativitas Siswa Dengan Wawasan Berwirausaha

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa kreativitas siswa memberikan pengaruh tinggi terhadap wawasan berwirausaha. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil r_{hitung} 0,999877 dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,202. Hasil menunjukkan bahwa r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} ($0,999877 > 0,202$).

Dengan demikian kreativitas siswa mempunyai pengaruh terhadap wawasan berwirausaha. Hal ini sesuai dengan teori yang telah dikemukakan. Siswa yang memiliki kreativitas dalam tindakannya

cenderung untuk melakukan hal-hal yang meningkatkan wawasan berwirausaha. Seorang yang kreatif memiliki rasa ingin tahu yang besar, senang mengajukan pertanyaan dan selalu ingin mencari pengalaman baru.

Selain itu seorang yang kreatif, dalam menentukan pilihan pekerjaan tidak akan terpaku pada lapangan pekerjaan yang ada. Sehingga dengan kreativitas yang dimilikinya ia mengembangkan beberapa alternative misalnya dengan berusaha mencari informasi mengenai berbagai jenis pekerjaan atau usaha, mencoba-coba berbagai jenis pekerjaan sehingga ia mengetahui betul suka dukanya dan lain sebagainya. Dengan demikian, semakin tinggi tingkat kreativitas maka akan semakin tinggi pula wawasan berwirausahanya.

3. Pengaruh Antara Informasi Dunia Kerja dan Kreativitas Siswa Terhadap Wawasan Berwirausaha

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa, informasi dunia kerja dan kreativitas siswa secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap wawasan berwirausaha. Berdasarkan hasil analisis diperoleh F_{hitung} sebesar 89,433 dan F_{tabel} 3,09 pada taraf signifikansi 5%. Jadi F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} (F_{hitung} 89,433 > F_{tabel} 3,09).

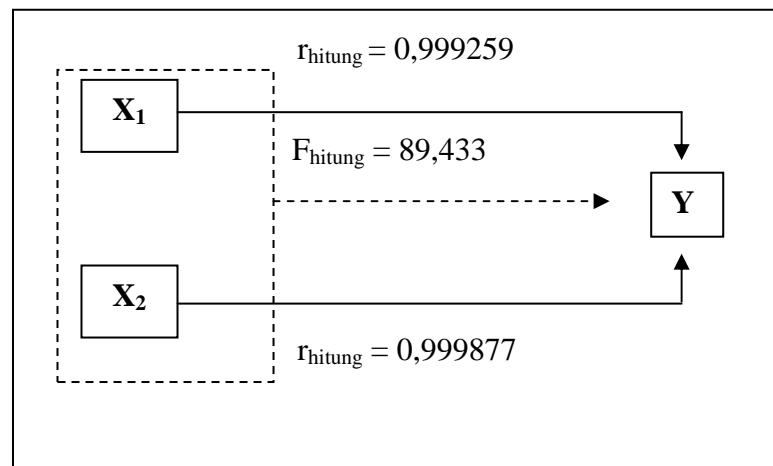
Berdasarkan hasil perhitungan, maka informasi dunia kerja dan kreativitas siswa sangatlah penting terhadap pencapaian wawasan berwirausaha. Adanya informasi dunia kerja yang diterima siswa akan meningkatkan pengetahuan siswa, termasuk pengetahuan kewirausahaan.

Dengan dikuasainya pengetahuan kewirausahaan maka akan menambah perhatian, rasa senang, rasa tertarik dan rasa percaya diri pada siswa terhadap dunia wirausaha. Perhatian, rasa senang, tertarik dan percaya diri siswa tentunya akan mempengaruhi pandangan atau pendapat siswa terhadap kegiatan berwirausaha

Selain itu, kreativitas cenderung untuk meningkatkan pengetahuan kewirausahaan seseorang karena di dalam kreativitas terkandung rasa ingin tahu yang besar, senang mengajukan pertanyaan dan juga ingin selalu mencari pengalaman baru. Pengetahuan kewirausahaan yang dimiliki oleh seorang yang kreatif merupakan sumber yang potensial bagi pemikiran kreatifnya. Hal ini dapat mempengaruhi diri orang tersebut sehingga meningkatkan wawasannya terhadap kegiatan wirausaha. Kegiatan wirausaha merupakan aktivitas yang membutuhkan kreativitas. Dengan adanya kreativitas maka akan memungkinkan terjadinya inovasi-inovasi yang menambah daya saing terhadap produk usahanya. Disamping itu, seorang yang kreatif akan lebih bias melakukan kegiatan wirausaha dengan lebih senang, tertarik bermotivasi dan percaya diri.

Dengan demikian, maka, bahwa informasi dunia kerja dan kreativitas siswa dapat meningkatkan rasa senang, perhatian, tertarik, motivasi, percaya diri, pendapat dan pandangan seseorang bahkan juga dapat mempengaruhi tingkah laku terhadap kegiatan berwirausaha. Kedua faktor tersebut secara bersama-sama akan menentukan tingkat wawasan

berwirausaha. Hasil uji hipotesis tersebut dapat dilihat pada gambar hasil penelitian seperti gambar 4 di bawah ini.



Gambar 5. Hasil Pengujian Hipotesis

Keterangan :

X_1 : Informasi Dunia Kerja

X_2 : Kreativitas Siswa

Y : Wawasan Berwirausaha

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara Informasi Dunia Kerja terhadap Wawasan Berwirausaha Siswa Kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2013/2014, dengan r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} ($r_{hitung} 0,999259 > r_{tabel} 0,202$).
2. Terdapat pengaruh antara Kreativitas Siswa terhadap Wawasan Berwirausaha Siswa Kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2013/2014, dengan r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} ($r_{hitung} 0,999877 > r_{tabel} 0,202$).
3. Terdapat pengaruh secara bersama-sama antara Informasi Dunia Kerja dan Kreativitas Siswa terhadap Wawasan Berwirausaha Siswa Kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2013/2014, dengan F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($F_{hitung} 89,433 > F_{tabel} 3,09$).

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas dan hasil penelitian yang relevan maka dapat dikemukakan beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini menemukan adanya pengaruh antara informasi dunia kerja terhadap wawasan berwirausaha siswa kelas XII teknik kendaraan ringan

di SMK Muhammadiyah Prambanan. Hal ini menunjukkan bahwa pengetahuan tentang pekerjaan yang dimiliki cenderung akan meningkatkan wawasan berwirausaha siswa. Pengetahuan tentang kegiatan wirausaha yang dimiliki, akan membuat siswa melakukan penyesuaian diri. Siswa yang mendapat informasi dan dapat menyesuaikan dirinya tentu akan mengalami perubahan kepada hal yang lebih baik, sehingga wawasan terhadap kegiatan wirausaha meningkat.

2. Penelitian ini menemukan adanya pengaruh antara kreativitas siswa terhadap wawasan berwirausaha siswa kelas XII teknik kendaraan ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kreativitas dalam tindakannya cenderung untuk melakukan hal-hal yang meningkatkan wawasan berwirausaha. Selain itu seorang yang kreatif, dalam menentukan pilihan pekerjaan tidak akan terpaku pada lapangan pekerjaan yang ada. Sehingga dengan kreativitas yang dimilikinya ia mengembangkan beberapa alternatif misalnya dengan berusaha mencari informasi mengenai berbagai jenis pekerjaan atau usaha, mencoba-coba berbagai jenis pekerjaan sehingga ia mengetahui betul suka duka dan lain sebagainya.
3. Penelitian ini menemukan adanya pengaruh antara informasi dunia kerja dan kreativitas siswa terhadap wawasan berwirausaha. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan bahwa informasi dunia kerja yang tinggi akan meningkatkan kreativitas siswa dengan diikuti wawasan berwirausaha yang memberi dukungan positif. Semakin tinggi informasi

dunia kerja ditambah dengan kreativitas siswa yang mendukung, maka wawasan berwirausaha yang dicapai akan semakin tinggi pula.

C. Saran

Hasil penelitian ini menjadi sesuatu yang kurang berarti tanpa ada tindak lanjutnya, oleh karena itu maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Adanya informasi dunia kerja pada siswa, dapat ditingkatkan dengan menambah sarana informasi di sekolah seperti koran, buku-buku, majalah, internet, membuat pola mengajar yang senantiasa memberikan informasi tentang dunia kerja dan mendorong siswa untuk mencari berbagai informasi dunia kerja terutama yang berkaitan dengan program studi yang ditekuninya.
2. Wawasan berwirausaha siswa hendaknya ditingkatkan dengan menambah materi kewirausahaan. Guru dan murid perlu mengunjungi perusahaan-perusahaan, industri-industri, pameran, perlu mendatangkan pakar, praktisi, usahawan atau alumni yang telah sukses khususnya dalam berwirausaha.
3. Siswa sebaiknya meluangkan waktu untuk mengembangkan kreativitasnya dengan mengikuti program kreativitas yang ada di sekolah atau di luar sekolah maupun dengan melakukan kegiatan lain yang dapat meningkatkan kreativitas dirinya.
4. Mengingat masih ada berbagai faktor lain yang diduga mempunyai keterkaitan dengan wawasan berwirausaha yang belum tercakup dalam penelitian ini, maka perlu dilakukan penelitian tentang faktor-faktor lain

tersebut misalnya pengetahuan kewirausahaan, lingkungan tempat tinggal, dukungan keluarga dan lain sebagainya.

DAFTAR PUSTAKA

- Bosco Carvallo (1994). *Berpikir Kreatif* (Evans, J.R. terjemahan). Jakarta: Bumi Aksara. Buku asli diterbitkan tahun 1991.
- Buchari Alma (2011). *Kewirausahaan*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Hartoyo. (2004). Hubungan antara Lingkungan Keluarga dan Informasi Dunia Kerja dengan Minat Berwiraswasta Siswa Kelas III SMK PIRI 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2003/2004. *Skripsi*: UNY.
- Jogiyanto, HM. (2005). *Analisis & Desain Sistem Informasi*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Marbun, B.N. (1996). *Manajemen Perusahaan Kecil*. Jakarta: PT. Pustaka Binaman Pressindo.
- Mohammad As'ad, S.U. (1995). *Psikologi Industri*. Yogyakarta: Liberty.
- Panji Anoraga. (2009). *Psikologi Kerja*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Serian Wijatno. (2009). *Pengantar Entrepreneurship*. Jakarta: Grasindo.
- Sugiyono. (2011). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suryana. (2006). *Kewirausahaan Pedoman Kiat dan Proses Menuju Sukses*. Jakarta: Salemba Empat
- Sutrisno Hadi. (1997). *Seri Program Statistik: Manual SPS Paket Midi*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Seri Program Statistik: Manual SPS Paket Midi*. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Umi Sukanti Nirbito. (2000). *Manajemen Usaha Kecil dan Kewirausahaan*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

- Utami Munandar, S.C. (2009). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Vebriyanti. (2005). Pengaruh Kreativitas dan Lingkungan Tempat Tinggal Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas II Program Keahlian Akutansi SMK Muhammadiyah I Wates Tahun Ajaran 2004/2005. *Skripsi*: UNY.
- Wasty Soemanto. (1999). *Pendidikan Wiraswasta*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wuraji. (2006). *Panduan Penelitian Survei*. Yogyakarta: UNY.
- Zulkarnain. (2006). *Kewirausahaan*. Yogyakarta: Adicita.

LAMPIRAN

1

- 1. SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN**
- 2. SURAT KETERANGAN VALIDASI**
- 3. INSTRUMEN ANGKET UJI COBA**

Tri Pama Wibawa
NIM. 07504241020

SURAT PERMOHONAN

Kepada:

Yth. Bapak **Martubi, M. Pd., M.T**

Dosen Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY

Di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Pama Wibawa

NIM : 07504241020

Prodi : Pendidikan Teknik Otomotif

Fakultas : Teknik

Judul TAS : Pengaruh Informasi Dunia Kerja dan Kreativitas Siswa Terhadap Wawasan Berwirausaha Siswa Kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan

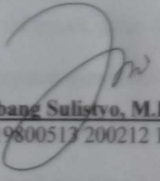
Mengharap kesediaan Bapak untuk memvalidasi instrument penelitian dalam Tugas Akhir Skripsi (TAS) Saya yang terdiri dari Kisi-kisi Instrument, Surat Keterangan Validasi dan Angket Data Responden.

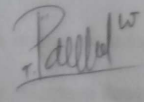
Demikian surat ini Saya sampaikan, atas kesediaan dan perhatian Bapak Saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 6 November 2013

Dosen Pembimbing,

Mahasiswa,


Bambang Sulistyono, M.Eng.
NIP. 19800517 200212 1 002


Tri Pama Wibawa
NIM. 07504241020

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noto Widodo, M. Pd

NIP : 195511011975031004

Menyatakan bahwa instrument penelitian dengan judul **"Pengaruh Informasi Dunia Kerja dan Kreativitas Siswa Terhadap Wawasan Berwirausaha Siswa Kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan"** dari mahasiswa:

Nama : Tri Pama Wibawa

NIM : 07504241020

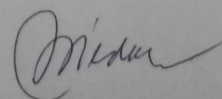
Telah siap/ belum)* digunakan untuk pengambilan data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut:

1. Telak dilakukan beberapa revisi. Butuh
pernyataan
2. Instrument dapat digunakan untuk ambil
data penelitian di SMK
3.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 November 2013

Validator,



Noto Widodo, M. Pd., MT
NIP. 19551101 197503 1 004

)* Coret yang tidak perlu

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Martubi, M. Pd., M.T

NIP : 195709061985021001

Menyatakan bahwa instrument penelitian dengan judul **"Pengaruh Informasi Dunia Kerja dan Kreativitas Siswa Terhadap Wawasan Berwirausaha Siswa Kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan"** dari mahasiswa:

Nama : Tri Pama Wibawa

NIM : 07504241020

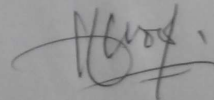
Telah siap/ belum)* digunakan untuk pengambilan data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut:

1. Instrumen ini perlu & perlu pengontrolan
dipada responden agar bisa mengis
dengan baik-baiknya
2. Secara garis besar jika memang semua
butir soal sesuai maknanya, maka
3. Instrumen dapat digunakan.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 7 November 2013

Validator,



Martubi, M. Pd., M.T

NIP. 19570906 198502 1 001

)* Coret yang tidak perlu

Lampiran 1.3. Instrumen Angket Uji Coba

INSTRUMEN ANGKET UJI COBA**“Pengaruh Informasi Dunia Kerja dan Kreativitas Siswa Terhadap Wawasan Berwirausaha Siswa Kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan”**

KATA PENGANTAR

Pada kesempatan ini perkenankanlah, Saya mohon pengorbanan waktu Saudara untuk mengisi angket penelitian yang Saya lampirkan ini. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui **“Pengaruh Informasi Dunia Kerja dan Kreativitas Siswa Terhadap Wawasan Berwirausaha Siswa Kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan”**

Angket ini bukan merupakan tes dan tidak ada hubungannya dengan penelitian-penelitian guru terhadap diri Saudara. Angket ini semata-mata untuk keperluan penulisan skripsi. Untuk itu, Saya sangat mengharapkan Saudara dapat memberikan jawaban dengan sepenuh hati seperti apa yang saudara ketahui, rasakan dan Saudara alami. Dengan demikian hasil penelitian ini kelak akan bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi perkembangan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Kerahasiaan jawaban Saudara Saya jamin sepenuhnya.

Sebelum mengisi angket ini, Saudara dipersilakan mengisi petunjuk yang sudah disediakan. Sangat diharapkan sekali Saudara menjawab semua pernyataan yang ada. Jawaban Saudara tidak perlu dicocokkan dengan jawaban teman Saudara, karena tidak ada jawaban yang benar dan salah. Jawaban yang terbaik adalah jika Saudara berikan itu sungguh-sungguh sesuai dengan apa yang Saudara alami, rasakan dan Saudara ketahui.

Bantuan Saudara sangat besar artinya bagi penelitian ini. Untuk itu Saya mengucapkan terimakasih atas jasa baik Saudara, semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas budi baik Saudara.

Yogyakarta, November 2013

Tri Pama Wibawa
NIM. 07504241020

ANGKET UJI COBA PENELITIAN

DATA RESPONDEN :

Nama :

Kelas/No. Urut :

PETUNJUK PENGISIAN :

Isilah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda cek (√) pada tempat yang telah disediakan

Alternatif pilihan jawaban ada 4, yaitu:

SS : Sangat Setuju
Setuju

TS : Tidak

S : Setuju
Tidak Setuju

STS : Sangat

Contoh :

No.	Butir Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Menurut pendapat Saya, tawaran proyek besar perlu diambil walaupun beresiko cukup besar	√			

ANGKET WAWASAN BERWIRAUSAHA

No.	Butir Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Menurut pendapat Saya, tawaran proyek service perlu diambil walaupun beresiko cukup besar				
2.	Saya berpendapat bahwa untuk memajukan suatu usaha, perlu keberanian dalam mengambil resiko				
3.	Menurut pandangan Saya, bekerja di bidang teknik kendaraan ringan cukup aman				
4.	Menurut pandangan Saya, sangat banyak peluang usaha yang belum dimanfaatkan secara optimal				
5.	Menurut pengamatan Saya, ada usaha yang sangat potensial dan cocok dengan diri Saya				
6.	Saya melihat ada beberapa rancangan usaha yang dapat dilaksanakan disekitar tempat tinggal Saya				

No.	Butir Pertanyaan	SS	S	TS	STS
7.	Saya yakin usaha yang akan Saya tekuni dapat berkembang dengan baik di masyarakat				
8.	Menurut pendapat Saya, kita tidak perlu malu dalam menjalankan suatu usaha				
9.	Saya percaya bahwa Saya akan lebih sukses bekerja mandiri daripada bekerja pada orang lain				
10.	Saya merasa senang bila menjadi ketua yang memimpin suatu organisasi				
11.	Saya adalah orang yang mampu menjadi seorang pemimpin yang baik				
12.	Saya cukup mampu dan berhasil dalam memimpin anak buah				
13.	Menurut pandangan Saya, perluantisipasi kebutuhan masyarakat di masa yang akan datang				
14.	Menurut tinjauan Saya, pengembangan inovasi perlu dilakukan walaupun sementara waktu mengurangi laba usaha				
15.	Jika Saya berwirausaha, keturunan Saya nanti dapat meneruskan usaha, tidak perlu mencari pekerjaan				
16.	Menurut pandangan Saya, status pekerjaan di masyarakat tidaklah penting				
17.	Dalam usaha, gelar dan status tidak begitu penting, yang penting hasilnya besar dan halal				
18.	Pandangan orang terhadap pekerjaan yang Saya lakukan sangat penting bagi kehormatan diri Saya				
19.	Saya lebih suka bekerja dengan orang yang profesional daripada dengan teman pribadi				
20.	Dalam pergaulan, lebih baik mencari relasi bisnis yang berkualitas dan menguntungkan				
21.	Teman adalah orang yang menguntungkan bagi kehidupan dunia/akhirat				
22.	Saya akan mencari bidang usaha lain yang lebih menguntungkan walaupun tidak sesuai studi yang Saya tekuni				
23.	Walaupun telah berusaha keras, kegagalan adalah hal yang wajar dapat terjadi oleh sebab tertentu				
24.	Saya akan merasa sangat kecewa bila telah berusaha keras tetapi hasilnya tidak memuaskan				

ANGKET INFORMASI PEKERJAAN

No.	Butir Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sering membaca artikel di surat kabar tentang dunia kerja				
2.	Saya sering secara kebetulan mendengar berita tentang informasi pekerjaan di media elektronik				
3.	Saya jarang membaca informasi lowongan pekerjaan di surat kabar maupun di internet				
4.	Saya banyak mendapat berbagai informasi dari media cetak surat kabar				
5.	Saya banyak mendapat informasi pekerjaan dari internet				
6.	Saya banyak mendapat informasi pekerjaan dari media elektronik televisi dan radio				
7.	Informasi tentang pekerjaan termasuk informasi yang mudah ditangkap dan diingat				
8.	Saya termasuk orang yang cepat mengerti bila ada artikel di media cetak tentang dunia usaha				
9.	Saya sering tidak bisa memahami artikel di surat kabar mengenai dunia usaha				
10.	Menurut Saya, informasi dunia kerja sangat bermanfaat bagi siswa SMK				
11.	Mendiskusikan tentang masalah rencana usaha dengan sesama teman sangat bermanfaat				
12.	Saya sering mendapat informasi pekerjaan yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi diri Saya				
13.	Saya berusaha mengetahui tentang macam-macam pekerjaan dan apa yang berkaitan dengannya				
14.	Saya sering melihat pameran pembangunan karena banyak memuat informasi tentang pekerjaan/usaha				
15.	Saya sering memperhatikan seorang yang sedang menjalankan usaha wiraswastanya				

ANGKET KREATIVITAS SISWA

No.	Butir Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya termasuk orang yang cepat dalam menemukan permasalahan dalam praktik di bengkel				
2.	Mengidentifikasi permasalahan yang terjadi di sekitar kita adalah suatu hal yang mudah				
3.	Banyak permasalahan yang dapat diselesaikan jika memang sungguh-sungguh berusaha mengatasinya				
4.	Saya lebih suka mengerjakan soal <i>essay</i> dari pada soal pilihan ganda				

No.	Butir Pertanyaan	SS	S	TS	STS
5.	Menjelaskan ide atau suatu kepada teman adalah suatu hal yang sangat mudah bagi Saya				
6.	Saya lebih suka mengerjakan tugas yang bersifat uraian dari pada yang bersifat hitungan				
7.	Saya ingin mengetahui hal-hal baru di sekitar tempat tinggal				
8.	Saya berusaha mengetahui prinsip kerja dari suatu alat otomotif yang baru Saya kenal				
9.	Menempuh mata pelajaran yang baru lebih menyenangkan dari pada mengulang				
10.	Saya lebih senang merancang sendiri suatu rangkaian otomotif dari pada membeli yang sudah jadi				
11.	Bagi Saya, untuk hidup sukses tidak harus bekerja di bidang otomotif				
12.	Saya lebih senang membuat karya teknologi jika topiknya ditentukan oleh guru				
13.	Dalam membuat suatu karya, kemasan sangat penting karena mempengaruhi penampilan				
14.	Saya berusaha serapi mungkin dalam merakit komponen otomotif, tidak asal berfungsi				
15.	Dalam bidang otomotif, keindahan merupakan suatu hal yang patut dihargai, juga bernilai ekonomis				
16.	Saya suka mencoba menservis alat otomotif yang telah rusak, walaupun model terbaru				
17.	Melakukan praktik untuk membuktikan teori adalah suatu hal yang sangat menyenangkan				
18.	Saya berani melakukan praktik sendiri di bengkel dan mengatasi permasalahannya				
19.	Saya merasa sangat mudah dalam penyesuaian diri terhadap lingkungan masyarakat di sekitar Saya				
20.	Saya merasa mudah menyesuaikan diri dengan teman maupun alat-alat praktik di bengkel				
21.	Saya merasa sulit untuk beradaptasi dengan situasi dan kondisi di sekolah ini				
22.	Saya senang melihat gambar dan cerita fiksi tentang teknologi masa yang akan datang				
23.	Saya sering berfikir untuk membuat sesuatu karya teknologi yang lebih baik dari karya orang lain				
24.	Saya berkeinginan kelak dapat membuat karya teknologi yang bisa menjadikan Saya terkenal				


LAMPIRAN

2

1. SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN
2. SURAT IJIN PENELITIAN SETDA PROP D.I. YOGYAKARTA
3. SURAT IJIN PENELITIAN BAPPEDA KAB. SLEMAN
4. SURAT IJIN PENELITIAN SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN


Lampiran 2.1. Surat Permohonan Ijin Penelitian

02/12/2013 9:49:00



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 4063/UN34.15/PL/2013 02 Desember 2013
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.

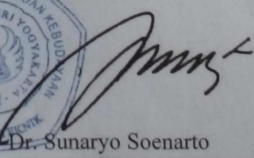
1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Bupati Sleman c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Sleman
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK Muhammadiyah Prambanan

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"PENGARUH INFOMASI DUNIA KERJA DAN KREATIFITAS SISWA TERHADAP WAWASAN BERWIRSAUSAHA SISWA KELAS XII TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Tri Pama Wibawa	07504241020	Pend. Teknik Otomotif - S1	SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Bambang Sulistyo, M.Eng.
NIP : 19800513 200212 1 002

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 02 Desember 2013 sampai dengan selesai.
Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Sunaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan

07504241020 No. 1990

Lampiran 2.2. Surat Ijin Penelitian Setda Prop D.I. Yogyakarta


PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN
 070 /Reg / V/ 8329 / 12 /2013

Membaca Surat : **WD I Fakultas Teknik UNY** Nomor : **4063/UN34.15/PL/2013**

Tanggal : **02 Desember 2013** Perihal : **IJIN PENELITIAN**

Mengingat :

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **Tri Pama Wibawa** NIP/NIM : **07504241020**

Alamat : **Karangmalang - Yogyakarta**

Judul : **PENGARUH INFORMASI DUNIA KERJA DAN KREATIFITAS SISWA TERHADAP WAWASAN BERWIRSAUSAHA SISWA KELAS XII TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN**

Lokasi : **Kab. Sleman**

Waktu : **05 Desember 2013** s/d **05 Maret 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah di syahkan dan di bubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website : adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.


Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **05 Desember 2013**
 An. Sekretaris Daerah
 Asisten Sekretaris Daerah dan Pengembangan
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan


SETDA
 Hendar Sulistyono, SH
 NIP. 19580120199003 2 003

Tembusan:

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2 Bupati Sleman CQ Ka. Bappeda
- 3 Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY
- 4 WD I Fakultas Teknik UNY
- 5 Yang Bersangkutan

Lampiran 2.3. Surat Ijin Penelitian Bappeda Kab. Sleman



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
 Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
 Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
 Website: slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN
 Nomor : 070 / Bappeda / 3522 / 2013

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
 Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
 Nomor : 070/Kesbang/131
 Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 05 Desember 2013

MENGIZINKAN :

Kepada :
 Nama : TRI PAMA WIBAWA
 No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 07504241020
 Program/Tingkat : S1
 Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
 Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Kampus Karangmalang Yogyakarta
 Alamat Rumah : Jl. Kebagusan II No. 37 Jakarta
 No. Telp / HP : 085693133310
 Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
PENGARUH INFORMASI DUNIA KERJA DAN KREATIFITAS SISWA TERHADAP WAWASAN BERWIRSAUSAHA SISWA KELAS XII TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
 Lokasi : SMK Muhammadiyah Prambanan
 Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 05 Desember 2013 s/d 05 Maret 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

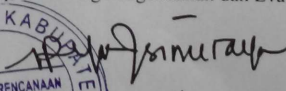
1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.


Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman
 Pada Tanggal : 5 Desember 2013
 a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah


Sekretaris
 u.b.
 Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi


Dra. SUCI IRTANI SINURAYA, M.Si, MM
 Pembina


 NIP. 1960112 198903 2 003

Tembusan :
 1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
 2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
 3. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
 4. Camat Prambanan
 5. Ka. SMK Muhammadiyah Prambanan
 6. Dekan Fak. Ilmu Teknik-UNY
 7. Yang Bersangkutan

Lampiran 2.4. Surat Ijin Penelitian SMK Muhammadiyah Prambanan


 MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN
 KELOMPOK TEKNOLOGI DAN INDUSTRI
 STATUS : "TERAKREDITASI A"
 Alamat : Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman, 55572 ☎ (0274) 496170 Fax (0274) 497990
 Web : www.smkmuhprambanan.net email : pos@smkmuhprambanan.net



SURAT IJIN PENELITIAN
 No : 6519.0/KET/III.4.AU/F/XII/2013

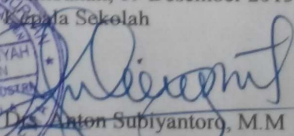
Memperhatikan surat permohonan ijin penelitian dari Wakil Dekan I Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta Nomor. 4063/UN34.15/PL/2013 tertanggal 02 Desember 2013 untuk mahasiswa:


Nama	: TRI PAMA WIBAWA
Nomor Induk Mahasiswa	: 07504241020
Fakultas	: Teknik UNY
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Teknik Otomotif

Maka dengan ini Kepala SMK Muhammadiyah Prambanan mengabulkan permohonan ijin penelitian tersebut dan memberikan kesempatan untuk dilakukannya kegiatan penelitian pada tanggal 06 – 11 Januari 2013 guna penulisan karya ilmiahnya dengan judul:

"PENGARUH INFORMASI DUNIA KERJA DAN KREATIVITAS SISWA TERHADAP WAWASAN BERWIRAUSAHA SISWA KELAS XII TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Prambanan, 09 Desember 2013
 Kepala Sekolah

 Anton Subiyantoro, M.M
 NIP. 19560716-198603 1 006



LAMPIRAN 3

1. PERHITUNGAN JUMLAH SAMPEL UNTUK UJICoba INSTRUMEN
2. DATA UJICoba INSTRUMEN
3. CONTOH PERHITUNGAN VALIDITAS INSTRUMEN
4. HASIL PERHITUNGAN VALIDITAS INSTRUMEN
5. PERHITUNGAN RELIABELITAS INSTRUMEN
6. HASIL PERHITUNGAN REABILITAS INSTRUMEN
7. INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 3.1. Perhitungan Sampel Untuk Ujicoba Instrumen

Sampel yang digunakan untuk ujicoba instrumen berjumlah 30 siswa yang diambil dari keseluruhan kelas secara proporsional random, sehingga setiap kelas diambil berdasarkan perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{30}{130} \times 100\% = 23,07 \%$$

Berikut ini rangkuman sebaran sampel untuk ujicoba instrumen.

Tabel Rangkuman Sebaran Sampel untuk Uji Coba Instrumen

No	Kompetensi Keahlian	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel
1.	XII TK-A	35	8
2.	XII TK-B	34	8
3.	XII TK-C	30	7
4.	XII TK-D	31	7
Jumlah Total		130	30

Lampiran 3.2. Data Ujicoba Instrumen

Tabel Data Ujicoba Instrumen Informasi Dunia Kerja

No.Res	Item No.															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	40
2	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	51
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	45
4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	43
5	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	43
6	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	43
7	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	43
8	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	46
9	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	2	3	40
10	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	46
11	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	44
12	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	46
13	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	51
14	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	49
15	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	48
16	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	44
17	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	45
18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	45
19	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	49
20	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	48
21	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	53
22	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	42
23	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	44
24	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	2	3	48
25	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	54
26	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	50
27	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	38
28	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	42
29	4	3	1	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	2	2	45
30	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	50
Jumlah	95	92	67	94	89	90	95	96	74	113	104	89	98	81	98	1375

Tabel Data Ujicoba Instrumen Kreativitas Siswa

No. Res	Item No.																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jml
1	2	2	3	1	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	72
2	4	1	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	80
3	2	2	3	1	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	70
4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	76
5	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	74
6	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	73
7	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	1	3	2	2	2	1	2	4	3	64
8	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	85
9	3	3	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	80
10	3	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	78
11	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	70
12	3	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	78
13	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	85
14	2	2	2	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	79
15	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	79
16	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	74
17	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	74
18	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	77
19	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	78
20	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	64
21	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	83
22	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	78
23	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	78
24	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	72
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	91
26	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	66
27	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	64
28	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	65
29	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	1	4	4	3	80
30	3	4	4	2	4	2	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	85
Jml	89	77	102	74	92	98	105	108	95	90	104	83	99	104	107	88	99	87	97	95	68	100	105	106	2272

Tabel Data Ujicoba Instrumen Wawasan Berwirausaha

No. Res	Item No.																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jml
1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	73
2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	3	2	77
3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	2	3	3	3	75
4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	1	76
5	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	68
6	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	1	78
7	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	1	3	2	4	3	3	68
8	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	3	2	4	4	3	4	3	80
9	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	2	75
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	89
11	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	65
12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	89
13	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	78
14	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	2	4	3	2	80
15	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	77
16	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	77
17	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	74
18	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	79
19	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	81
20	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	79
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	89
22	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	2	75
23	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	79
24	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	2	3	1	79
25	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	3	2	69
26	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	3	2	3	3	3	4	1	80
27	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	66
28	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	72
29	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	83
30	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	1	85
Jml	91	113	87	103	102	93	107	111	109	96	95	89	102	95	102	76	107	94	85	103	88	98	99	70	2315

Lampiran 3.3. Contoh Perhitungan Validitas Instrumen

Contoh Perhitungan Validitas Instrumen Informasi Dunia Kerja

Butir 1.

Tabel Penolong Perhitungan Validitas

No. Res	X	Y	X ²	Y ²	X.Y	N
1	3	40	9	1600	120	30
2	3	51	9	2601	153	30
3	3	45	9	2025	135	30
4	3	43	9	1849	129	30
5	3	43	9	1849	129	30
6	3	43	9	1849	129	30
7	2	43	4	1849	86	30
8	3	46	9	2116	138	30
9	3	40	9	1600	120	30
10	4	46	16	2116	184	30
11	3	44	9	1936	132	30
12	4	46	16	2116	184	30
13	4	51	16	2601	204	30
14	4	49	16	2401	196	30
15	4	48	16	2304	192	30
16	2	44	4	1936	88	30
17	4	45	16	2025	180	30
18	3	45	9	2025	135	30
19	4	49	16	2401	196	30
20	4	48	16	2304	192	30
21	4	53	16	2809	212	30
22	3	42	9	1764	126	30
23	2	44	4	1936	88	30
24	3	48	9	2304	144	30
25	4	54	16	2916	216	30
26	4	50	16	2500	200	30
27	3	38	9	1444	114	30
28	3	42	9	1764	126	30
29	2	45	4	2025	90	30
30	4	50	16	2500	200	30
Jml	98	1375	334	63465	4538	

Diket:

$$N = 30$$

$$\Sigma XY = 4538$$

$$\Sigma X = 98$$

$$\Sigma Y = 1375$$

$$\Sigma X^2 = 334$$

$$\Sigma Y^2 = 63465$$

$$r_{XY} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{30.4538 - (98)(1375)}{\sqrt{\{30.334 - (98)^2\}\{30.63465 - (1375)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{136140 - 134750}{\sqrt{\{10020 - 9604\}\{1903950 - 1890625\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{1390}{\sqrt{\{416\}\{13325\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{1882}{\sqrt{5543200}}$$

$$r_{xy} = \mathbf{0,590384}$$

Contoh Perhitungan Validitas Instrumen Kreativitas Siswa

Butir 1

Tabel Penolong Perhitungan Validitas

No. Res	X	Y	X ²	Y ²	X.Y	N
1	4	72	16	5184	288	30
2	4	80	16	6400	320	30
3	3	70	9	4900	210	30
4	3	76	9	5776	228	30
5	3	74	9	5476	222	30
6	4	73	16	5329	292	30
7	3	64	9	4096	192	30
8	4	85	16	7225	340	30
9	4	80	16	6400	320	30
10	4	78	16	6084	312	30
11	2	70	4	4900	140	30
12	4	78	16	6084	312	30
13	4	85	16	7225	340	30
14	4	79	16	6241	316	30
15	3	79	9	6241	237	30
16	4	74	16	5476	296	30
17	4	74	16	5476	296	30
18	4	77	16	5929	308	30
19	4	78	16	6084	312	30
20	2	64	4	4096	128	30
21	4	83	16	6889	332	30
22	4	78	16	6084	312	30
23	4	78	16	6084	312	30
24	3	72	9	5184	216	30
25	3	91	9	8281	273	30
26	4	66	16	4356	264	30
27	3	64	9	4096	192	30
28	3	65	9	4225	195	30
29	3	80	9	6400	240	30
30	4	85	16	7225	340	30
Jml	106	2272	386	173446	8085	

Diket:

$$N = 30$$

$$\Sigma XY = 8085$$

$$\Sigma X = 106$$

$$\Sigma Y = 2272$$

$$\Sigma X^2 = 386$$

$$\Sigma Y^2 = 173446$$

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 \cdot 8085 - (106)(2272)}{\sqrt{\{30 \cdot 386 - (106)^2\}\{30 \cdot 173446 - (2272)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{242550 - 240832}{\sqrt{\{11580 - 11236\}\{5203380 - 5161984\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1718}{\sqrt{\{344\}\{41396\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1718}{\sqrt{14240224}}$$

$$r_{xy} = \mathbf{0,455266}$$

Contoh Perhitungan Validitas Instrumen Wawasan Berwirausaha

Butir 1

Tabel Penolong Perhitungan Validitas

No. Res	X	Y	X ²	Y ²	X.Y	N
1	3	73	9	5329	219	30
2	2	77	4	5929	154	30
3	3	75	9	5625	225	30
4	1	76	1	5776	76	30
5	3	68	9	4624	204	30
6	1	78	1	6084	78	30
7	3	68	9	4624	204	30
8	3	80	9	6400	240	30
9	2	75	4	5625	150	30
10	2	89	4	7921	178	30
11	2	65	4	4225	130	30
12	2	89	4	7921	178	30
13	3	78	9	6084	234	30
14	2	80	4	6400	160	30
15	3	77	9	5929	231	30
16	2	77	4	5929	154	30
17	3	74	9	5476	222	30
18	3	79	9	6241	237	30
19	4	81	16	6561	324	30
20	3	79	9	6241	237	30
21	4	89	16	7921	356	30
22	2	75	4	5625	150	30
23	4	79	16	6241	316	30
24	1	79	1	6241	79	30
25	2	69	4	4761	138	30
26	1	80	1	6400	80	30
27	2	66	4	4356	132	30
28	2	72	4	5184	144	30
29	1	83	1	6889	83	30
30	1	85	1	7225	85	30
Jml	70	2315	188	179787	5398	

Diket:

$$N = 30$$

$$\Sigma XY = 5398$$

$$\Sigma X = 70$$

$$\Sigma Y = 2315$$

$$\Sigma X^2 = 188$$

$$\Sigma Y^2 = 179787$$

$$r_{XY} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{30 \cdot 5398 - (70)(2315)}{\sqrt{\{30 \cdot 188 - (70)^2\}\{30 \cdot 179787 - (2315)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{161940 - 162050}{\sqrt{\{5640 - 4900\}\{5393610 - 5359225\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{-110}{\sqrt{\{740\}\{34385\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{-110}{\sqrt{25444900}}$$

$$r_{xy} = \mathbf{-0,02181}$$

Lampiran 3.4. Hasil Perhitungan Validitas Instrumen

Tabel rangkuman hasil perhitungan validitas instrument informasi dunia kerja

Butir Soal	r Hitung	r tabel	Keterangan
Butir 1	0.57003	0,361	Valid
Butir 2	0.70706	0,361	Valid
Butir 3	-0.03677	0,361	Tidak Valid
Butir 4	0.6539	0,361	Valid
Butir 5	0.40269	0,361	Valid
Butir 6	0.68478	0,361	Valid
Butir 7	0.72779	0,361	Valid
Butir 8	0.70963	0,361	Valid
Butir 9	0.02649	0,361	Tidak Valid
Butir 10	-0.04437	0,361	Tidak Valid
Butir 11	0.09261	0,361	Tidak Valid
Butir 12	0.41946	0,361	Valid
Butir 13	0.4624	0,361	Valid
Butir 14	0.48308	0,361	Valid
Butir 15	0.59038	0,361	Valid

Tabel rangkuman hasil perhitungan validitas instrumen kreativitas siswa

Butir Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
Butir 1	0.63874	0.361	Valid
Butir 2	0.37811	0.361	Valid
Butir 3	0.12603	0.361	Tidak Valid
Butir 4	0.27293	0.361	Tidak Valid
Butir 5	0.65449	0.361	Valid
Butir 6	0.31363	0.361	Tidak Valid
Butir 7	0.34936	0.361	Tidak Valid
Butir 8	0.53975	0.361	Valid
Butir 9	0.03368	0.361	Tidak Valid
Butir 10	0.44296	0.361	Valid
Butir 11	0.42717	0.361	Valid
Butir 12	0.68078	0.361	Valid
Butir 13	0.32319	0.361	Tidak Valid
Butir 14	0.63637	0.361	Valid
Butir 15	0.6556	0.361	Valid
Butir 16	0.69134	0.361	Valid
Butir 17	0.38685	0.361	Valid
Butir 18	0.54907	0.361	Valid
Butir 19	0.51794	0.361	Valid
Butir 20	0.57777	0.361	Valid
Butir 21	0.11579	0.361	Tidak Valid
Butir 22	0.65534	0.361	Valid
Butir 23	0.41279	0.361	Valid
Butir 24	0.45526	0.361	Valid

Tabel rangkuman hasil perhitungan validitas instrumen wawasan berwirausaha

Butir Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
Butir 1	0.58719	0,361	Valid
Butir 2	0.32088	0,361	Tidak Valid
Butir 3	0.26816	0,361	Tidak Valid
Butir 4	0.18176	0,361	Tidak Valid
Butir 5	0.61351	0,361	Valid
Butir 6	0.66639	0,361	Valid
Butir 7	0.72545	0,361	Valid
Butir 8	0.42796	0,361	Valid
Butir 9	0.65839	0,361	Valid
Butir 10	0.66511	0,361	Valid
Butir 11	0.49571	0,361	Valid
Butir 12	0.50994	0,361	Valid
Butir 13	0.41482	0,361	Valid
Butir 14	0.3486	0,361	Tidak Valid
Butir 15	0.4843	0,361	Valid
Butir 16	0.28861	0,361	Tidak Valid
Butir 17	0.10749	0,361	Tidak Valid
Butir 18	0.41318	0,361	Valid
Butir 19	0.34534	0,361	Tidak Valid
Butir 20	0.452	0,361	Valid
Butir 21	0.24717	0,362	Tidak Valid
Butir 22	0.2801	0,363	Tidak Valid
Butir 23	0.55877	0,364	Valid
Butir 24	-0.0218	0,365	Tidak Valid

Lampiran 3.5. Perhitungan Reabilitas Instrumen

Tabel Penolong Perhitungan Reliabilitas Instrumen Informasi Dunia kerja

No. Res	Item No.											Xt	Xt2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	28	784
2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	39	1521
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	32	1024
4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	30	900
5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	31	961
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32	1024
7	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	32	1024
8	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	34	1156
9	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	27	729
10	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	33	1089
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	31	961
12	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	33	1089
13	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	39	1521
14	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	37	1369
15	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36	1296
16	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	33	1089
17	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	34	1156
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	1089
19	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	38	1444
20	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	35	1225
21	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	41	1681
22	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	30	900
23	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	31	961
24	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	36	1296
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	1936
26	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	37	1369
27	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	28	784
28	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	31	961
29	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	2	34	1156
30	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	38	1444
Jumlah	95	92	94	89	90	95	96	89	98	81	98	1017	34939
	9025	8464	8836	7921	8100	9025	9216	7921	9604	6561	9604	JKs	94277

Tabel Penolong Perhitungan Reabilitas Informasi Dunia Kerja

No. Res	Item No.											Xt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	9	4	9	4	4	9	9	4	9	4	9	74
2	16	9	16	16	16	9	9	16	9	16	9	141
3	9	4	9	9	4	9	9	9	9	16	9	96
4	9	4	9	4	9	9	9	9	9	4	9	84
5	9	9	9	4	9	9	9	9	9	4	9	89
6	9	9	9	9	9	9	9	9	9	4	9	94
7	9	9	9	16	9	9	9	4	9	9	4	96
8	9	9	9	9	16	9	9	4	9	16	9	108
9	4	4	4	4	4	9	9	4	16	4	9	71
10	9	9	4	4	9	9	9	9	16	9	16	103
11	9	9	4	9	9	9	9	9	9	4	9	89
12	9	9	4	4	9	9	9	9	16	9	16	103
13	16	16	16	9	9	16	16	9	9	9	16	141
14	9	9	9	9	16	16	16	16	9	4	16	129
15	16	9	9	9	9	16	9	9	9	9	16	120
16	9	9	9	16	9	9	9	9	9	9	4	101
17	9	9	9	9	16	9	9	9	9	4	16	108
18	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	99
19	9	16	16	16	9	9	9	16	9	9	16	134
20	9	16	16	9	9	9	9	4	9	9	16	115
21	9	16	16	16	16	16	16	9	16	9	16	155
22	9	4	9	9	4	4	9	9	9	9	9	84
23	9	9	9	4	4	9	9	16	9	9	4	91
24	9	16	9	9	9	16	9	16	16	4	9	122
25	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	176
26	9	9	16	9	9	9	16	9	16	9	16	127
27	9	9	9	9	4	4	4	9	4	4	9	74
28	9	9	9	9	9	9	9	4	9	4	9	89
29	16	9	9	16	4	9	16	9	16	4	4	112
30	16	16	16	4	16	16	16	4	16	4	16	140
Jumlah	JKI											3265

Diket :	$St^2 = \frac{\sum xt^2}{N} - \frac{(\sum xt)^2}{N^2} = \frac{34939}{30} - \frac{1017^2}{30^2} = 15,42$
$\sum xt^2$ = 34939	$Si^2 = \frac{JKi}{N} - \frac{JKs}{N^2} = \frac{3265}{30} - \frac{94277}{30^2} = 4,081$
$\sum xt$ = 1017	
JKi = 3265	$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right\} =$
JKs = 94277	
K = 11	$\frac{11}{(11-1)} \left\{ 1 - \frac{4,081}{15,42} \right\} = 0,809$
N = 30	

Tabel Penolong Perhitungan Reabilitas Kreativitas Siswa

No. Resp	Item No.																	xt	xt2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	52	2704
2	4	1	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	60	3600
3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	48	2304
4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	53	2809
5	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	54	2916
6	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	51	2601
7	2	3	2	3	3	4	2	2	3	1	3	2	2	2	2	4	3	43	1849
8	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	61	3721
9	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	59	3481
10	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	57	3249
11	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	52	2704
12	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	57	3249
13	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	62	3844
14	2	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	59	3481
15	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	56	3136
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	53	2809
17	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	51	2601
18	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	55	3025
19	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	55	3025
20	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	44	1936
21	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	59	3481
22	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	56	3136
23	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	57	3249
24	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	50	2500
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	66	4356
26	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	46	2116
27	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	46	2116
28	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	45	2025
29	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	60	3600
30	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	64	4096
Jml	89	77	92	108	90	104	83	104	107	88	99	87	97	95	100	105	106	1631	89719
	7921	5929	8464	11664	8100	10816	6889	10816	11449	7744	9801	7569	9409	9025	10000	11025	11236	JKs	157857

No. Resp	Item No.																	xt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	4	4	9	16	9	9	4	16	9	9	9	9	9	9	9	16	16	166
2	16	1	4	16	16	16	16	9	16	9	9	16	16	16	16	16	16	224
3	4	4	9	16	9	9	4	9	9	4	9	9	16	9	9	4	9	142
4	16	4	9	9	9	9	9	9	16	9	4	9	16	9	9	16	9	171
5	16	4	9	9	9	16	4	9	9	9	16	9	9	16	16	9	9	178
6	9	4	9	9	9	16	9	9	16	4	9	4	9	9	9	9	16	159
7	4	9	4	9	9	16	4	4	9	1	9	4	4	4	4	16	9	119
8	9	9	16	16	9	16	9	16	16	16	16	9	9	9	16	16	16	223
9	9	9	16	16	9	16	16	9	16	9	16	9	9	9	9	16	16	209
10	9	9	16	16	4	16	9	16	16	9	9	9	9	9	16	9	16	197
11	9	4	9	16	9	9	4	16	16	9	16	9	9	9	9	9	4	166
12	9	9	16	16	4	16	9	16	16	9	9	9	9	9	16	9	16	197
13	9	9	9	16	16	16	9	16	16	16	9	16	16	16	16	9	16	230
14	4	4	9	16	16	16	4	16	16	9	16	16	9	16	16	16	16	215
15	9	16	9	16	9	9	9	9	16	9	9	16	9	9	9	16	9	188
16	4	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	16	9	16	16	169
17	9	4	4	9	4	9	9	9	16	9	16	4	9	9	9	16	16	161
18	9	4	9	16	16	9	9	16	16	9	9	4	9	9	9	16	16	185
19	16	4	9	16	16	9	4	16	16	9	9	4	9	9	9	16	16	187
20	4	4	9	9	9	16	4	9	4	9	9	9	4	4	9	4	4	120
21	16	9	9	9	9	9	16	16	9	9	16	16	16	9	9	16	16	209
22	9	4	9	16	9	16	9	16	16	9	9	9	9	9	9	16	16	190
23	16	4	16	9	9	16	4	16	9	16	16	4	9	9	16	16	16	201
24	9	16	9	16	4	4	4	9	9	9	9	4	16	9	9	9	9	154
25	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	9	9	258
26	4	4	4	9	4	4	9	9	9	4	9	4	16	9	9	9	16	132
27	4	4	4	9	9	9	4	9	9	9	9	4	9	9	9	9	9	128
28	4	9	4	9	4	9	4	9	9	4	9	9	4	9	9	9	9	123
29	16	9	16	16	9	16	9	16	16	9	9	9	16	9	16	16	9	216
30	9	16	16	16	9	16	16	16	16	9	16	9	16	16	16	16	16	244
Jml	JKi																	5461

Diket :

$$\sum xt^2 = 89719 \quad St^2 = \frac{\sum xt^2}{N} - \frac{(\sum xt)^2}{N^2} = \frac{89719}{30} - \frac{1631^2}{30^2} = 34,899$$

$$\sum xt = 1631 \quad Si^2 = \frac{JKi}{N} - \frac{JKs}{N^2} = \frac{5461}{30} - \frac{157857}{30^2} = 6,6366$$

$$JKi = 5461$$

$$JKs = 157857 \quad r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\} =$$

$$K = 17$$

$$N = 30 \quad \frac{17}{(17-1)} \left\{ 1 - \frac{6,6366}{34,899} \right\} = 0,860$$

Tabel Penolong Perhitungan Reabilitas Wawasan Berwirausaha

No. Res	Item No.														Xt	Xt2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	44	1936
2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	45	2025
3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	46	2116
4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	49	2401
5	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	37	1369
6	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	45	2025
7	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	40	1600
8	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	52	2704
9	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	43	1849
10	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	54	2916
11	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	37	1369
12	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	54	2916
13	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	47	2209
14	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	49	2401
15	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	48	2304
16	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	45	2025
17	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	2	43	1849
18	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	48	2304
19	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	49	2401
20	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	48	2304
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	55	3025
22	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	44	1936
23	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	45	2025
24	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	50	2500
25	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	40	1600
26	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	52	2704
27	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	39	1521
28	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	42	1764
29	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	49	2401
30	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	54	2916
Jml	91	102	93	107	111	109	96	95	89	102	102	94	103	99	1393	65415
	8281	10404	8649	11449	12321	11881	9216	9025	7921	10404	10404	8836	10609	9801	JKs	139201

No. Res	Item No.														Xt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	9	16	9	9	16	9	9	9	9	4	16	9	9	9	142
2	9	16	4	16	9	9	9	16	9	16	16	4	9	9	151
3	4	9	9	9	4	16	16	16	16	9	16	9	16	9	158
4	9	9	9	9	16	16	9	9	16	16	9	16	16	16	175
5	4	4	4	4	4	9	9	9	9	4	9	9	16	9	103
6	9	9	9	16	16	16	16	16	9	9	4	4	9	9	151
7	4	9	4	9	16	9	9	9	4	9	16	4	9	9	120
8	9	16	16	16	16	16	9	9	16	16	16	9	16	16	196
9	9	9	9	9	9	9	16	9	9	9	4	9	9	16	135
10	16	16	16	16	16	16	16	9	9	16	16	16	16	16	210
11	4	9	4	9	16	9	4	4	4	9	4	9	9	9	103
12	16	16	16	16	16	16	16	9	9	16	16	16	16	16	210
13	4	9	9	16	16	16	9	9	9	16	16	9	16	9	163
14	9	16	16	16	16	16	9	9	9	9	16	16	9	9	175
15	16	16	4	16	16	16	9	9	9	16	16	9	9	9	170
16	9	9	4	16	16	16	9	9	4	9	16	9	9	16	151
17	16	9	9	9	16	9	9	4	4	16	9	16	9	4	139
18	9	16	9	16	16	16	9	9	9	9	16	9	16	9	168
19	9	16	9	16	16	16	9	16	9	9	16	9	16	9	175
20	16	9	9	9	16	16	9	9	9	16	16	9	16	9	168
21	16	16	16	16	16	16	16	16	16	9	16	16	16	16	217
22	9	16	9	16	9	16	9	16	9	9	4	4	9	9	144
23	9	9	16	16	16	16	9	4	4	16	9	9	9	9	151
24	9	9	16	16	16	16	9	16	9	16	9	16	16	9	182
25	9	9	9	9	9	9	4	4	4	9	4	16	16	9	120
26	9	9	16	16	16	16	16	16	16	16	16	9	9	16	196
27	9	9	9	9	9	9	9	4	4	9	9	9	4	9	111
28	9	9	9	9	16	9	4	9	9	16	9	4	9	9	130
29	9	16	9	16	16	9	16	16	16	9	9	9	9	16	175
30	9	16	16	16	16	16	16	16	9	16	16	16	16	16	210
Jml	Jki														4799

Diket :

$$\sum xt^2 = 65415 \quad St^2 = \frac{\sum xt^2}{N} - \frac{(\sum xt)^2}{N^2} = \frac{65415}{30} - \frac{1393^2}{30^2} = 24,45$$

$$\sum xt = 1393 \quad Si^2 = \frac{JKi}{N} - \frac{JKs}{N^2} = \frac{4799}{30} - \frac{139201}{30^2} = 5,299$$

$$JKi = 4799$$

$$JKs = 139201 \quad r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\} = \frac{14}{(14-1)} \left\{ 1 - \frac{5,299}{24,45} \right\} = 0,843$$

$$K = 14$$

$$N = 30$$

Lampiran 3.6. Rangkuman Hasil Perhitungan Reabilitas Instrumen

Tabel Pengambilan Keputusan

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00- 0,199	Sangat rendah
0.20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

Tabel Rangkuman Hasil Perhitungan Reabilitas Instrumen

Nama Variable	Koefisien Reabilitas	Tingkat Hubungan
Informasi Dunia Kerja	0.809	Sangat Kuat
Kreativitas Siswa	0.860	Sangat Kuat
Wawasan Berwirausaha	0.843	Sangat Kuat

Lampiran 3.7. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN ANGKET**“Pengaruh Informasi Dunia Kerja dan Kreativitas Siswa Terhadap Wawasan Berwirausaha Siswa Kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muh Prambanan”****KATA PENGANTAR**

Pada kesempatan ini perkenankanlah, Saya mohon pengorbanan waktu Saudara untuk mengisi angket penelitian yang Saya lampirkan ini. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui **“Pengaruh Informasi Dunia Kerja dan Kreativitas Siswa Terhadap Wawasan Berwirausaha Siswa Kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan”**

Angket ini bukan merupakan tes dan tidak ada hubungannya dengan penelitian-penelitian guru terhadap diri Saudara. Angket ini semata-mata untuk keperluan penulisan skripsi. Untuk itu, Saya sangat mengharapkan Saudara dapat memberikan jawaban dengan sepenuh hati seperti apa yang saudara ketahui, rasakan dan Saudara alami. Dengan demikian hasil penelitian ini kelak akan bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi perkembangan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Kerahasiaan jawaban Saudara Saya jamin sepenuhnya.

Sebelum mengisi angket ini, Saudara dipersilakan mengisi petunjuk yang sudah disediakan. Sangat diharapkan sekali Saudara menjawab semua pernyataan yang ada. Jawaban Saudara tidak perlu dicocokkan dengan jawaban teman Saudara, karena tidak ada jawaban yang benar dan salah. Jawaban yang terbaik adalah jika Saudara berikan itu sungguh-sungguh sesuai dengan apa yang Saudara alami, rasakan dan Saudara ketahui.

Bantuan Saudara sangat besar artinya bagi penelitian ini. Untuk itu Saya mengucapkan terimakasih atas jasa baik Saudara, semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas budi baik Saudara.

Yogyakarta, November 2013

Tri Pama Wibawa

NIM. 07504241020

ANGKET PENELITIAN

DATA RESPONDEN :

Nama :

Kelas/No. Urut :

PETUNJUK PENGISIAN :

Isilah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda cek (√) pada tempat yang telah disediakan

Alternatif pilihan jawaban ada 4, yaitu:

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh :

No.	Butir Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Menurut pendapat Saya, tawaran proyek besar perlu diambil walaupun beresiko cukup besar	√			

ANGKET WAWASAN BERWIRAUSAHA

No.	Butir Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Menurut pendapat Saya, tawaran proyek service perlu diambil walaupun beresiko cukup besar				
2.	Menurut pengamatan Saya, ada usaha yang sangat potensial dan cocok dengan diri Saya				
3.	Saya melihat ada beberapa rancangan usaha yang dapat dilaksanakan disekitar tempat tinggal Saya				
4.	Saya yakin usaha yang akan Saya tekuni dapat berkembang dengan baik di masyarakat				
5.	Menurut pendapat Saya, kita tidak perlu malu dalam menjalankan suatu usaha				
6.	Saya percaya bahwa Saya akan lebih sukses bekerja mandiri daripada bekerja pada orang lain				
7.	Saya merasa senang bila menjadi ketua yang memimpin suatu				

	organisasi				
No.	Butir Pertanyaan	SS	S	TS	STS
8.	Saya adalah orang yang mampu menjadi seorang pemimpin yang baik				
9.	Saya cukup mampu dan berhasil dalam memimpin anak buah				
10.	Menurut pandangan Saya, perluantisipasi kebutuhan masyarakat di masa yang akan datang				
11.	Jika Saya berwirausaha, keturunan Saya nanti dapat meneruskan usaha, tidak perlu mencari pekerjaan				
12.	Pandangan orang terhadap pekerjaan yang Saya lakukan sangat penting bagi kehormatan diri Saya				
13.	Dalam pergaulan, lebih baik mencari relasi bisnis yang berkualitas dan menguntungkan				
14.	Walaupun telah berusaha keras, kegagalan adalah hal yang wajar dapat terjadi oleh sebab tertentu				

ANGKET INFORMASI PEKERJAAN

No.	Butir Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sering membaca artikel di surat kabar tentang dunia kerja				
2.	Saya sering secara kebetulan mendengar berita tentang informasi pekerjaan di media elektronik				
3.	Saya banyak mendapat berbagai informasi dari media cetak surat kabar				
4.	Saya banyak mendapat informasi pekerjaan dari internet				
5.	Saya banyak mendapat informasi pekerjaan dari media elektronik televisi dan radio				
6.	Informasi tentang pekerjaan termasuk informasi yang mudah ditangkap dan diingat				
7.	Saya termasuk orang yang cepat mengerti bila ada artikel di media cetak tentang dunia usaha				
8.	Saya sering mendapat informasi pekerjaan yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi diri Saya				
9.	Saya berusaha mengetahui tentang macam-macam pekerjaan dan apa yang berkaitan dengannya				

No.	Butir Pertanyaan	SS	S	TS	STS
10.	Saya sering melihat pameran pembangunan karena banyak memuat informasi tentang pekerjaan/usaha				
11.	Saya sering memperhatikan seorang yang sedang menjalankan usaha wiraswastanya				

ANGKET KREATIVITAS SISWA

No.	Butir Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya termasuk orang yang cepat dalam menemukan permasalahan dalam praktik di bengkel				
2.	Mengidentifikasi permasalahan yang terjadi di sekitar kita adalah suatu hal yang mudah				
3.	Menjelaskan ide atau suatu kepada teman adalah suatu hal yang sangat mudah bagi Saya				
4.	Saya berusaha mengetahui prinsip kerja dari suatu alat otomotif yang baru Saya kenal				
5.	Saya lebih senang merancang sendiri suatu rangkaian otomotif dari pada membeli yang sudah jadi				
6.	Bagi Saya, untuk hidup sukses tidak harus bekerja di bidang otomotif				
7.	Saya lebih senang membuat karya teknologi jika topiknya ditentukan oleh guru				
8.	Saya berusaha serapi mungkin dalam merakit komponen otomotif, tidak asal berfungsi				
9.	Dalam bidang otomotif, keindahan merupakan suatu hal yang patut dihargai, juga bernilai ekonomis				
10.	Saya suka mencoba menservis alat otomotif yang telah rusak, walaupun model terbaru				
11.	Melakukan praktik untuk membuktikan teori adalah suatu hal yang sangat menyenangkan				
12.	Saya berani melakukan praktik sendiri di bengkel dan mengatasi permasalahannya				
13.	Saya merasa sangat mudah dalam penyesuaian diri terhadap lingkungan masyarakat di sekitar Saya				

No.	Butir Pertanyaan	SS	S	TS	STS
14.	Saya merasa mudah menyesuaikan diri dengan teman maupun alat-alat praktik di bengkel				
15.	Saya senang melihat gambar dan cerita fiksi tentang teknologi masa yang akan datang				
16.	Saya sering berfikir untuk membuat sesuatu karya teknologi yang lebih baik dari karya orang lain				
17.	Saya berkeinginan kelak dapat membuat karya teknologi yang bisa menjadikan Saya terkenal				

LAMPIRAN 4

1. DATA PENELITIAN

Tabel Data Informasi Dunia Kerja

Resp	Item No.											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	28
2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	39
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	32
4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	30
5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	31
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32
7	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	32
8	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	34
9	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	27
10	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	33
11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	31
12	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	33
13	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	39
14	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	37
15	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	36
16	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	33
17	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	34
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
19	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	38
20	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	35
21	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	41
22	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	30
23	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	31
24	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	36
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
26	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	37
27	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	28
28	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	31
29	4	3	3	4	2	3	4	3	4	2	2	34
30	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	38
31	3	3	2	2	2	4	4	2	3	4	3	32
32	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	34
33	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	37
34	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	32
35	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34
36	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	30

Lanjutan tabel data informasi dunia kerja

Resp	Item No.											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
37	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	32
38	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	31
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
40	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	38
41	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	29
42	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	37
43	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	30
44	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	27
45	3	3	3	3	3	4	4	1	2	2	4	32
46	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	36
47	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	31
48	4	2	2	1	3	4	3	4	2	3	2	30
49	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	34
50	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	32
51	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	34
52	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	31
53	1	3	1	2	2	3	3	4	4	4	3	30
54	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	37
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32
56	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	30
57	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	31
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
59	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	26
60	1	1	3	3	3	1	1	2	2	2	3	22
61	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	38
62	3	4	1	3	2	3	4	2	3	1	1	27
63	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	34
64	3	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	19
65	3	2	2	3	4	2	1	1	3	1	3	25
66	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	36
67	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	32
68	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	31
69	2	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	35
70	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	3	33
71	2	3	3	0	3	3	2	3	3	2	3	27
72	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	29

Lanjutan tabel data informasi dunia kerja

Resp	Item No.											Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
73	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	42
74	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	41
75	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	34
76	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34
77	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	35
78	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	39
79	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	34
80	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	27
81	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	39
82	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	42
83	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	37
84	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	34
85	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	34
86	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	34
87	3	2	4	2	3	2	2	2	2	1	2	25
88	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	33
89	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	33
90	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	34
91	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	34
92	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	34
93	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	34
94	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	34
95	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	37

Tabel Data Kreativitas Siswa

Resp	Item No.																	Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	52
2	4	1	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	60
3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	48
4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	53
5	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	54
6	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	51
7	2	3	2	3	3	4	2	2	3	1	3	2	2	2	2	4	3	43
8	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	61
9	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	59
10	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	57
11	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	52
12	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	57
13	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	62
14	2	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	59
15	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	56
16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	53
17	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	51
18	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	55
19	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	55
20	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	44
21	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	59
22	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	56
23	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	57
24	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	50
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	66
26	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	46
27	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	46
28	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	45
29	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	60
30	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	64
31	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	56
32	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	48
33	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	57
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
35	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	48
36	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	51

Lanjutan tabel data kreativitas siswa

Resp	Item No.																	Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
37	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	60
38	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
39	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	59
40	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	58
41	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	52
42	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	54
43	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	49
44	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	38
45	2	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	3	4	4	4	57
46	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	1	4	4	53
47	2	2	2	3	2	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	2	47
48	4	2	1	3	1	4	3	4	3	2	1	2	3	4	2	1	4	44
49	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	51
50	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	53
51	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	52
52	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	55
53	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	53
54	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	60
55	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
56	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	46
57	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
59	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
60	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	55
61	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	56
62	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	57
63	3	3	3	3	3	1	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	52
64	4	3	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3	4	2	3	2	4	39
65	4	3	3	4	4	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	48
66	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	61
67	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	51
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	52
69	2	3	3	4	3	3	4	4	3	0	3	4	3	4	4	4	4	55
70	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	1	47
71	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	55
72	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	51

[illegible]

Tabel lanjutan data wawasan berwirausaha

Resp	Item No.														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
37	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	49
38	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	44
39	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	51
40	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	48
41	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	45
42	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	48
43	3	4	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	46
44	2	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	40
45	2	3	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	44
46	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	47
47	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	43
48	1	3	3	1	4	3	1	4	1	4	4	3	3	3	38
49	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	42
50	3	4	2	4	0	1	2	3	3	4	3	3	4	4	40
51	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	1	3	4	41
52	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	44
53	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	42
54	3	4	4	3	4	2	4	3	2	1	3	3	3	2	41
55	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	48
56	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	44
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
59	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	0	39
60	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	1	42
61	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	50
62	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	48
63	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	50
64	4	1	3	2	1	4	4	3	2	1	3	2	4	1	35
65	1	3	2	1	2	3	4	3	2	1	3	2	2	3	32
66	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	43
67	2	3	2	3	4	4	3	5	5	3	3	5	5	3	50
68	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	43
69	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	50
70	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	47
71	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	45
72	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	47

Tabel lanjutan data minat berwirausaha

Resp	Item No.														Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
73	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	47
74	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	49
75	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	49
76	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	46
77	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	43
78	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	44
79	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	45
80	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	46
81	3	1	3	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	3	44
82	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	44
83	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	46
84	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	46
85	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
86	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	46
87	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	44
88	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	39
89	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	39
90	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	44
91	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	3	46
92	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	4	45
93	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	46
94	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	43
95	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	50

Tabel Data Induk

No	X1	X2	Y	X1 ²	X2 ²	Y2	X1Y	X2Y	X1X2
1	28	52	44	784	2704	1936	1232	2288	1456
2	39	60	45	1521	3600	2025	2700	2700	2340
3	32	48	46	1024	2304	2116	2208	2208	1536
4	30	53	49	900	2809	2401	2597	2597	1590
5	31	54	37	961	2916	1369	1998	1998	1674
6	32	51	45	1024	2601	2025	2295	2295	1632
7	32	43	40	1024	1849	1600	1720	1720	1376
8	34	61	52	1156	3721	2704	3172	3172	2074
9	27	59	43	729	3481	1849	2537	2537	1593
10	33	57	54	1089	3249	2916	3078	3078	1881
11	31	52	37	961	2704	1369	1924	1924	1612
12	33	57	54	1089	3249	2916	3078	3078	1881
13	39	62	47	1521	3844	2209	2914	2914	2418
14	37	59	49	1369	3481	2401	2891	2891	2183
15	36	56	48	1296	3136	2304	2688	2688	2016
16	33	53	45	1089	2809	2025	2385	2385	1749
17	34	51	43	1156	2601	1849	2193	2193	1734
18	33	55	48	1089	3025	2304	2640	2640	1815
19	38	55	49	1444	3025	2401	2695	2695	2090
20	35	44	48	1225	1936	2304	2112	2112	1540
21	41	59	55	1681	3481	3025	3245	3245	2419
22	30	56	44	900	3136	1936	2464	2464	1680
23	31	57	45	961	3249	2025	2565	2565	1767
24	36	50	50	1296	2500	2500	2500	2500	1800
25	44	66	40	1936	4356	1600	2640	2640	2904
26	37	46	52	1369	2116	2704	2392	2392	1702
27	28	46	39	784	2116	1521	1794	1794	1288
28	31	45	42	961	2025	1764	1890	1890	1395
29	34	60	49	1156	3600	2401	2940	2940	2040
30	38	64	54	1444	4096	2916	3456	3456	2432
31	32	56	49	1024	3136	2401	2744	2744	1792
32	34	48	46	1156	2304	2116	2208	2208	1632
33	37	57	49	1369	3249	2401	2793	2793	2109
34	32	51	41	1024	2601	1681	2091	2091	1632
35	34	48	41	1156	2304	1681	1968	1968	1632
36	30	51	46	900	2601	2116	2346	2346	1530

Lanjutan tabel data induk

No	X1	X2	Y	X1 ²	X2 ²	Y2	X1Y	X2Y	X1X2
37	32	60	49	1024	3600	2401	2940	2940	1920
38	31	48	44	961	2304	1936	2112	2112	1488
39	44	59	51	1936	3481	2601	3009	3009	2596
40	38	58	48	1444	3364	2304	2784	2784	2204
41	29	52	45	841	2704	2025	2340	2340	1508
42	37	54	48	1369	2916	2304	2592	2592	1998
43	30	49	46	900	2401	2116	2254	2254	1470
44	27	38	40	729	1444	1600	1520	1520	1026
45	32	57	44	1024	3249	1936	2508	2508	1824
46	36	53	47	1296	2809	2209	2491	2491	1908
47	31	47	43	961	2209	1849	2021	2021	1457
48	30	44	38	900	1936	1444	1672	1672	1320
49	34	51	42	1156	2601	1764	2142	2142	1734
50	32	53	40	1024	2809	1600	2120	2120	1696
51	34	52	41	1156	2704	1681	2132	2132	1768
52	31	55	44	961	3025	1936	2420	2420	1705
53	30	53	42	900	2809	1764	2226	2226	1590
54	37	60	41	1369	3600	1681	2460	2460	2220
55	32	54	48	1024	2916	2304	2592	2592	1728
56	30	46	44	900	2116	1936	2024	2024	1380
57	31	50	42	961	2500	1764	2100	2100	1550
58	44	68	56	1936	4624	3136	3808	3808	2992
59	26	46	39	676	2116	1521	1794	1794	1196
60	22	55	42	484	3025	1764	2310	2310	1210
61	38	56	50	1444	3136	2500	2800	2800	2128
62	27	57	48	729	3249	2304	2736	2736	1539
63	34	52	50	1156	2704	2500	2600	2600	1768
64	19	39	35	361	1521	1225	1365	1365	741
65	25	48	32	625	2304	1024	1536	1536	1200
66	36	61	43	1296	3721	1849	2623	2623	2196
67	32	51	50	1024	2601	2500	2550	2550	1632
68	31	52	43	961	2704	1849	2236	2236	1612
69	35	55	50	1225	3025	2500	2750	2750	1925
70	33	47	47	1089	2209	2209	2209	2209	1551
71	27	55	45	729	3025	2025	2475	2475	1485
72	29	51	47	841	2601	2209	2397	2397	1479

Lanjutan tabel data induk

No	X1	X2	Y	X1 ²	X2 ²	Y2	X1Y	X2Y	X1X2
73	42	54	47	1764	2916	2209	2538	2538	2268
74	41	64	49	1681	4096	2401	3136	3136	2624
75	34	56	49	1156	3136	2401	2744	2744	1904
76	34	49	46	1156	2401	2116	2254	2254	1666
77	35	52	43	1225	2704	1849	2236	2236	1820
78	39	65	44	1521	4225	1936	2860	2860	2535
79	34	62	45	1156	3844	2025	2790	2790	2108
80	27	51	46	729	2601	2116	2346	2346	1377
81	39	50	44	1521	2500	1936	2200	2200	1950
82	42	55	44	1764	3025	1936	2420	2420	2310
83	37	57	46	1369	3249	2116	2622	2622	2109
84	34	59	46	1156	3481	2116	2714	2714	2006
85	34	53	41	1156	2809	1681	2173	2173	1802
86	34	64	46	1156	4096	2116	2944	2944	2176
87	25	53	44	625	2809	1936	2332	2332	1325
88	33	65	39	1089	4225	1521	2535	2535	2145
89	33	54	39	1089	2916	1521	2106	2106	1782
90	34	53	44	1156	2809	1936	2332	2332	1802
91	34	53	46	1156	2809	2116	2438	2438	1802
92	34	55	45	1156	3025	2025	2475	2475	1870
93	34	46	46	1156	2116	2116	2116	2116	1564
94	34	49	43	1156	2401	1849	2107	2107	1666
95	37	51	50	1369	2601	2500	2550	2550	1887
Jumlah	3166	5098	4301	107442	276770	196555	230709	231765	171186
Rerata	33.3	53.66	45.3						
Min	19	38	32						
Max	44	68	56						

LAMPIRAN 5

- 1. DESKRIPSI DATA INFORMASI DUNIA KERJA**
- 2. DESKRIPSI DATA KREATIVITAS SISWA**
- 3. DESKRIPSI DATA WAWASAN BERWIRAUSAHA**

Lampiran 5.1. Deskripsi Data Informasi Dunia Kerja

A. INFORMASI DUNIA KERJA

Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{3185}{95} = \mathbf{33,32}$$

Tabel Penolong

No	Kelas Interval	Xi	fi	fixi	xi-x	(xi-x) ²	fi(xi-x) ²
1	19 - 23	21	2	42.00	-12.33	151.94	303.88
2	24 - 28	26	10	260.00	-7.33	53.67	536.75
3	29 - 33	31	35	1085.00	-2.33	5.41	189.41
4	34 - 38	36	37	1332.00	2.67	7.15	264.50
5	39 - 43	41	8	328.00	7.67	58.89	471.08
6	44 - 48	46	3	138.00	12.67	160.62	481.87
Jumlah			95	3185.00			2247.48

Median

Diketahui:

b = Batas bawah kelas median = 33,5

p = Panjang interval = 4

n = Banyak data = 95

F = Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median = 47

f = Frekuensi kelas median = 37

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) = 33,5 + 4 \left(\frac{\left(\frac{1}{2} \times 95 \right) - 47}{37} \right) = \mathbf{33,55}$$

Modus

Dik:

b = Batas bawah kelas modus = 33,5

p = Panjang kelas interval = 4

b₁ = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sebelumnya = 2

b₂ = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas berikutnya = 29

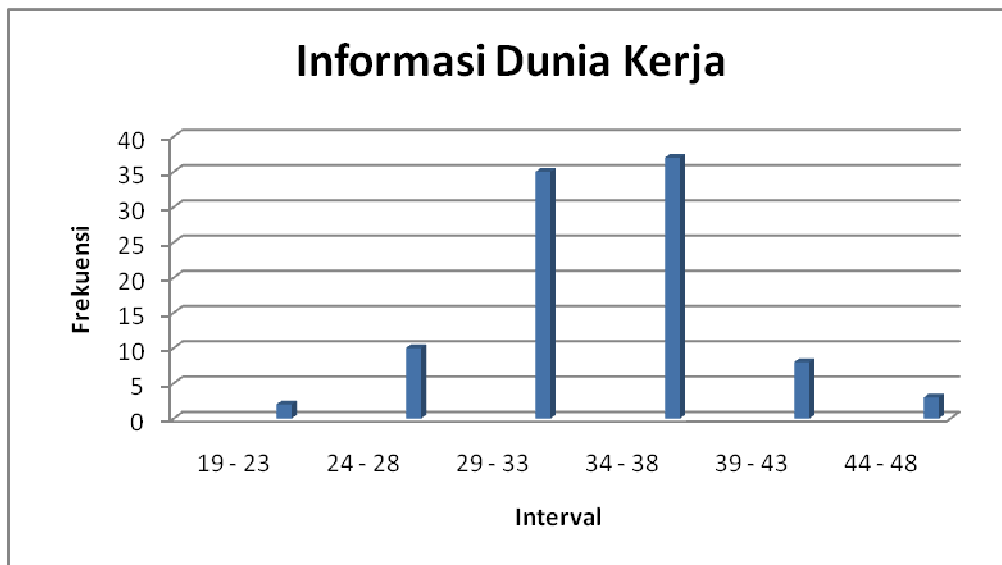
$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 33,5 + 4 \left(\frac{2}{2 + 29} \right) = \mathbf{33,75}$$

Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - x)^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2247,48}{(95-1)}} = \mathbf{4,889}$$

Tabel Frekuensi Data Informasi Dunia Kerja

Skor	Frekuensi	
	Absolut	Relatif (%)
19 - 23	2	2.00
24 - 28	10	10.00
29 - 33	35	35.00
34 - 38	37	37.00
39 - 43	8	8.00
44 - 48	3	3.00
Jumlah	95	95.00



Gambar Histogram Data Informasi Dunia Kerja

Lampiran 5.2. Deskripsi Data Kreativitas Siswa

B. KREATIVITAS SISWA

Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{5101,5}{95} = 53,66$$

Tabel Penolong

No	Kelas Interval	Xi	fi	fixi	xi-x	(xi-x) ²	fi(xi-x) ²
1	38 - 43	40.5	3	121.50	-13.16	173.27	519.81
2	44 - 49	46.5	18	837.00	-7.16	51.31	923.59
3	50 - 55	52.5	41	2152.50	-1.16	1.35	55.47
4	56 - 61	58.5	24	1404.00	4.84	23.40	561.48
5	62 - 67	64.5	8	516.00	10.84	117.44	939.50
6	68 - 73	70.5	1	70.50	16.84	283.48	283.48
Jumlah			95	5101.50			3283.33

Median

Diketahui:

b = Batas bawah kelas median	= 49,5
p = Panjang interval	= 4
n = Banyak data	= 95
F = Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median	= 21
f = Frekuensi kelas median	= 41

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) = 49,5 + 4 \left(\frac{\left(\frac{1}{2} \times 95 \right) - 21}{41} \right) = \mathbf{52,73}$$

Modus

Diketahui:

b = Batas bawah kelas modus	= 49,5
p = Panjang kelas interval	= 4
b ₁ = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sebelumnya	= 23
b ₂ = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas berikutnya	= 17

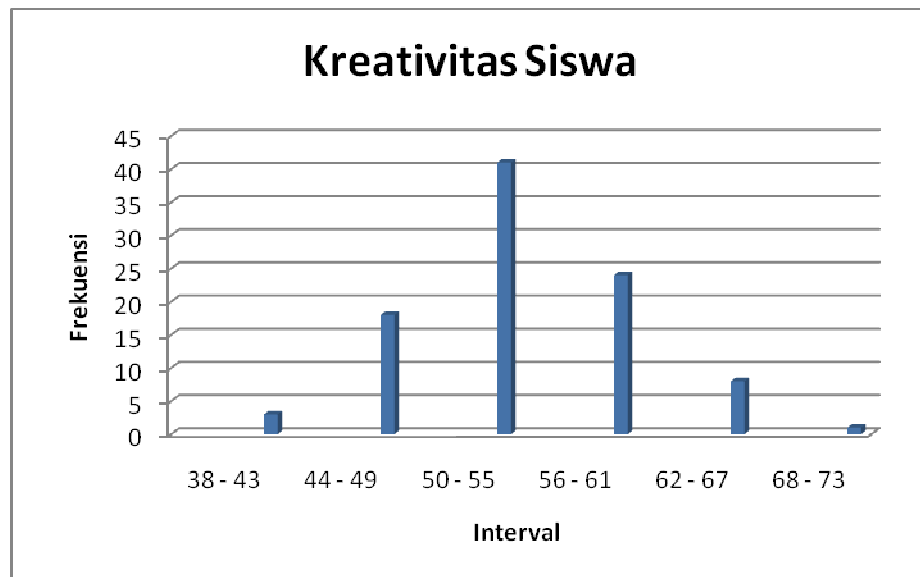
$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 49,5 + 4 \left(\frac{23}{23 + 17} \right) = \mathbf{52,375}$$

Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - x)^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{3283,33}{(95-1)}} = \mathbf{5,91}$$

Tabel Frekuensi Data Kreativitas Siswa

Skor	Frekuensi	
	Absolut	Relatif (%)
38 - 43	3	3.00
44 - 49	18	18.00
50 - 55	41	41.00
56 - 61	24	24.00
62 - 67	8	8.00
68 - 73	1	1.00
Jumlah	95	95.00



Gambar Histogram Data Kreativitas Siswa

Lampiran 5.3. Deskripsi Data Wawasan Berwirausaha

C. WAWASAN BERWIRAUSAHA

Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{3814,5}{95} = \mathbf{44,42}$$

Tabel Penolong

No	Kelas Interval	Xi	fi	fixi	xi-x	(xi-x) ²	fi(xi-x) ²
1	32 -35	29.5	3	88.50	-14.92	222.64	667.91
2	36 - 39	33.5	9	301.50	-10.92	119.27	1073.42
3	40 - 43	37.5	30	1125.00	-6.92	47.90	1437.03
4	44 - 47	41.5	35	1452.50	-2.92	8.53	298.64
5	48 -51	45.5	11	500.50	1.08	1.16	12.81
6	52 - 55	49.5	7	346.50	5.08	25.80	180.57
Jumlah			95	3814.50			3670.38

Median

Diketahui:

b = Batas bawah kelas median = 43,5

p = Panjang interval = 4

n = Banyak data = 95

F = Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median = 42

f = Frekuensi kelas median = 35

$$Md = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) = 43,5 + 4 \left(\frac{\left(\frac{1}{2} \times 95 \right) - 42}{35} \right) = \mathbf{44,13}$$

Modus

Diketahui:

b = Batas bawah kelas modus = 43,5

p = Panjang kelas interval = 4

b₁ = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sebelumnya = 5

b₂ = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas berikutnya = 24

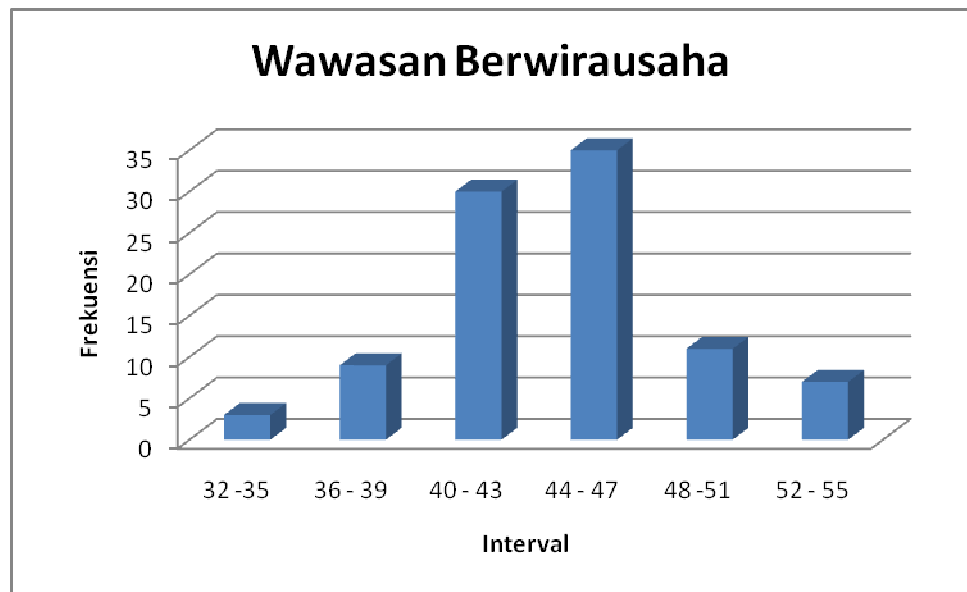
$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 43,5 + 4 \left(\frac{5}{5 + 24} \right) = \mathbf{44,19}$$

Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - x)^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{3670,38}{(95-1)}} = \mathbf{6,248}$$

Tabel Frekuensi Data Wawasan Berwirausaha

Skor	Frekuensi	
	Absolut	Relatif (%)
32 -35	3	3.00
36 - 39	9	9.00
40 - 43	30	30.00
44 - 47	35	35.00
48 -51	11	11.00
52 - 55	7	7.00
Jumlah	95	95.00



Gambar Histogram Data Wawasan Berwirausaha

LAMPIRAN

6

1. UJI NORMALITAS
2. UJI LINIERITAS

Lampiran 6.1. Uji Normalitas

UJI NORMALITAS

Untuk dapat mengetahui normalitas data, dipakai rumus Chi Kuadrat sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

f_o = Frekuensi Observasi

f_h = Frekuensi Harapan

Pengambilan keputusan uji normalitas ini dengan cara membandingkan x^2 hitung dengan x^2 tabel pada taraf signifikansi 5%. Adapun kriteria pengambilan keputusan Uji Normalitas menurut Sugiyono (2009: 172) adalah :

1. Jika x^2 hitung $\leq x^2$ tabel maka data tersebut normal.
2. Jika x^2 hitung $> x^2$ tabel maka data tersebut tidak normal

A. Informasi Dunia Kerja

Tabel Penolong Perhitungan Normalitas Data

Interval	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh
19 - 23	2	2.5650	-0.5650	0.3192	0.1245
24 - 28	10	12.6730	-2.6730	7.1449	0.5638
29 - 33	35	32.2620	2.7380	7.4966	0.2324
34 - 38	37	32.2620	4.7380	22.4486	0.6958
39 - 43	8	12.6730	-4.6730	21.8369	1.7231
44 - 48	3	2.5650	0.4350	0.1892	0.0738
Jumlah	95	95.00	0		3.4133

Tabel Rangkuman Hasil Normalitas Data Informasi Dunia Kerja

Variabel	x^2 Hitung	x^2 Tabel (0,05)	Kesimpulan
Informasi Dunia Kerja	3,4133	11,070	Normal

B. Kreativitas Siswa

Tabel Penolong Perhitungan Normalitas Data Konsep diri

Interval	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh
38 - 43	3	2.5650	0.4350	0.1892	0.0738
44 - 49	18	12.6730	5.3270	28.3769	2.2392
50 - 55	41	32.2620	8.7380	76.3526	2.3666
56 - 61	24	32.2620	-8.2620	68.2606	2.1158
62 - 67	8	12.6730	-4.6730	21.8369	1.7231
68 - 73	1	2.5650	-1.5650	2.4492	0.9549
Jumlah	95	95.00	0		9.4734

Tabel Rangkuman Hasil Perhitungan Normalitas Data Kreativitas Siswa

Variabel	χ^2 Hitung	χ^2 Tabel (0,05)	Kesimpulan
Kreativitas Siswa	9,4734	11,070	Normal

C. Wawasan Berwirausaha

Tabel Penolong Perhitungan Normalitas Data Wawasan Berwirausaha

Interval	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² /fh
32 -35	3	2.5650	0.4350	0.1892	0.0738
36 - 39	9	12.6730	-3.6730	13.4909	1.0645
40 - 43	30	32.2620	-2.2620	5.1166	0.1586
44 - 47	35	32.2620	2.7380	7.4966	0.2324
48 -51	11	12.6730	-1.6730	2.7989	0.2209
52 - 55	7	2.5650	4.4350	19.6692	7.6683
Jumlah	95	95.00	0		9.4184

Tabel Rangkuman Hasil Perhitungan Normalitas Data Wawasan Berwirausaha

Variabel	χ^2 Hitung	χ^2 Tabel (0,05)	Kesimpulan
Wawasan Berwirausaha	9,4184	11,070	Normal

Lampiran 6.2. Uji Linieritas

UJI LINIERITAS**A. Rumus**

Rumus Uji Linearitas :

$$F = \frac{S_{TC}^2}{S_G^2}$$

Rumus-rumus yang digunakan dalam uji linearitas:

$$S_{TC}^2 = \frac{JK(TC)}{k-2}$$

$$S_G^2 = \frac{JK(G)}{n-k}$$

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$JK(T) = \sum Y^2$$

$$JK(A) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK(b | a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(A) - JK(b | a)$$

$$JK(G) = \sum_{x_i} \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n_i} \right\}$$

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G)$$

Keterangan :

JK(T) = Jumlah kuadrat total

JK(A) = Jumlah kuadrat koefisien a

JK(b | a) = Jumlah kuadrat regresi (b | a)

JK(S) = Jumlah kuadrat sisa

JK(TC) = Jumlah kuadrat tuna cocok

JK (G) = Jumlah kuadrat galat

B. Pengambilan KeputusanJika $F_{hitung} < F_{tabel}$ untuk taraf signifikansi 5%, maka regresi linear.Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ untuk taraf signifikansi 5%, maka regresi tidak linear.

C. Perhitungan

1. Informasi Dunia Kerja dengan Wawasan Berwirausaha

$$\text{Dik : } \sum Y = 4220 \quad \sum X = 3166$$

$$\sum X^2 = 107442 \quad \sum XY = 141528$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{(4220)(107442) - (3166)(141528)}{(95)(107442) - (3166)^2}$$

$$= \mathbf{29,0436}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{(95)(141528) - (3166)(4220)}{(95)(107442) - (3166)^2}$$

$$= \mathbf{0,4614}$$

$$JK(T) = \sum Y^2 = \mathbf{189376}$$

$$JK(A) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(4220)^2}{95} = \mathbf{187456,8}$$

$$JK(b | a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} = 0,4614 \left\{ 141528 - \frac{(3166)(4220)}{95} \right\}$$

$$= \mathbf{411,1004}$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(A) - JK(b | a) = 189376 - 187456,8 - 411,1004$$

$$= \mathbf{1508,058}$$

$$JK(G) = \sum_{x_i} \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n_i} \right\} = \mathbf{1131,263}$$

Untuk mempermudah perhitungan JK (G), diperlukan tabel penolong sebagai berikut:

Tabel Penolong Perhitungan JK(G).

X	Kelompok	ni	Yi	Yi ²	(Σ yi) ²	JK (G)
19	1	1	35	1225	1225	0
22	2	1	42	1764	1764	0
25	3	2	32	1024	5329	40.5
25			41	1681		
26	4	1	39	1521	1521	0
27	5	5	43	1849	47089	45.2
27			38	1444		
27			47	2209		
27			44	1936		
27			45	2025		
28	6	2	43	1849	6724	8
28			39	1521		
29	7	2	44	1936	8100	2
29			46	2116		
30	8	7	47	2209	90000	54.8571429
30			41	1681		
30			45	2025		
30			45	2025		
30			38	1444		
30			42	1764		
30			42	1764		
31	9	9	35	1225	134689	63.5555556
31			38	1444		
31			44	1936		
31			41	1681		
31			41	1681		
31			43	1849		
31			42	1764		
31			40	1600		
31			43	1849		
32	10	10	45	2025	196249	140.1
32			44	1936		
32			39	1521		
32			47	2209		
32			40	1600		
32			49	2401		
32			42	1764		

32			40	1600		
32			47	2209		
32			50	2500		
33	11	7	54	2916	103684	230
33			54	2916		
33			44	1936		
33			46	2116		
33			46	2116		
33			39	1521		
33			39	1521		
34	12	19	52	2704	725904	172.526316
34			43	1849		
34			47	2209		
34			45	2025		
34			40	1600		
34			42	1764		
34			41	1681		
34			50	2500		
34			49	2401		
34			45	2025		
34			45	2025		
34			45	2025		
34			41	1681		
34			46	2116		
34			43	1849		
34			45	2025		
34			45	2025		
34			45	2025		
34			43	1849		
35	13	3	46	2116	19321	24.6666667
35			50	2500		
35			43	1849		
36	14	4	46	2116	34225	24.75
36			50	2500		
36			46	2116		
36			43	1849		
37	15	7	47	2209	108900	90.8571429
37			52	2704		
37			49	2401		

37			47	2209		
37			40	1600		
37			45	2025		
37			50	2500		
38	16	4	47	2209	39204	33
38			54	2916		
38			47	2209		
38			50	2500		
39	17	4	42	1764	28561	20.75
39			46	2116		
39			41	1681		
39			40	1600		
41	18	2	55	3025	10816	18
41			49	2401		
42	19	2	46	2116	7921	4.5
42			43	1849		
44	20	3	38	1444	20736	158
44			51	2601		
44			55	3025		
3166			42 20			
		95			JK (G)	1131.26282

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G) = 1508,058 - 1131,263$$

$$= \mathbf{376,7947}$$

Maka F_{hitung} adalah:

$$F = \frac{S_{TC}^2}{S_G^2} = \frac{\frac{JK(TC)}{k-2}}{\frac{JK(G)}{n-k}} = \frac{\frac{376,7947}{20-2}}{\frac{1131,263}{95-20}} = \mathbf{1,38781}$$

k = Jumlah kelompok = 20

dk pembilang = k - 2 = 18

dk penyebut = n - k = 75

Tabel Rangkuman Hasil Perhitungan Linieritas Data X_1 dengan Y

Variabel	Dk	F _{hitung}	F _{tabel}	Kesimpulan
X_1 dengan Y	18-75	1,38781	1,70	Linear

2. Kreativitas Siswa dengan Wawasan Berwirausaha

$$\text{Dik : } \sum Y = 4220 \quad \sum X = 5098$$

$$\sum X^2 = 276770 \quad \sum XY = 227419$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{(4220)(276770) - (5098)(227419)}{(95)(276770) - (5098)^2}$$

$$= \mathbf{28,29}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{(95)(227419) - (5098)(4220)}{(95)(276770) - (5098)^2}$$

$$= \mathbf{0,3}$$

$$JK(T) = \sum Y^2 = \mathbf{189376}$$

$$JK(A) = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(4220)^2}{95} = \mathbf{187456,8}$$

$$JK(b | a) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} = 0,3 \left\{ 227419 - \frac{(5098)(4220)}{95} \right\}$$

$$= \mathbf{288,7155}$$

$$JK(S) = JK(T) - JK(A) - JK(b | a) = 189376 - 187456,8 - 288,7155$$

$$= \mathbf{1630,442}$$

$$JK(G) = \sum_{x_i} \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n_i} \right\} = \mathbf{1131,845}$$

Untuk mempermudah perhitungan JK (G), diperlukan tabel penolong sebagai berikut:

Tabel Penolong Perhitungan JK(G).

X	Kelompok	ni	Yi	Yi ²	(Σyi) ²	JK (G)
38	1	1	38	1444	1444	0
39	2	1	35	1225	1225	0
43	3	1	39	1521	1521	0
44	4	2	46	2116	7056	32
44			38	1444		
45	5	1	41	1681	1681	0
46	6	5	52	2704	47089	117.2
46			39	1521		
46			42	1764		
46			39	1521		
46			45	2025		
47	7	2	43	1849	7921	4.5
47			46	2116		
48	8	5	45	2025	41209	113.2
48			45	2025		
48			40	1600		
48			41	1681		
48			32	1024		
49	9	3	45	2025	17689	2.666666667
49			45	2025		
49			43	1849		
50	10	3	50	2500	16900	66.66666667
50			40	1600		
50			40	1600		
51	11	9	44	1936	164025	90
51			43	1849		
51			40	1600		
51			45	2025		
51			42	1764		
51			50	2500		
51			46	2116		
51			45	2025		
51			50	2500		
52	12	7	43	1849	91204	78.85714286
52			38	1444		
52			44	1936		
52			41	1681		

52			50	2500		
52			43	1849		
52			43	1849		
53			47	2209		
53			44	1936		
53			46	2116		
53			40	1600		
53	13	9	42	1764	151321	47.55555556
53			41	1681		
53			41	1681		
53			43	1849		
53			45	2025		
54			35	1225		
54			47	2209		
54	14	5	47	2209	45796	120.8
54			46	2116		
54			39	1521		
55			46	2116		
55			47	2209		
55			42	1764		
55	15	8	42	1764	128881	52.875
55			50	2500		
55			44	1936		
55			43	1849		
55			45	2025		
56			46	2116		
56			41	1681		
56	16	5	47	2209	54289	49.2
56			50	2500		
56			49	2401		
57			54	2916		
57			54	2916		
57			44	1936		
57	17	7	49	2401	112225	134.8571429
57			42	1764		
57			47	2209		
57			45	2025		
58	18	1	47	2209	2209	0
59	19	5	43	1849	58081	92.8

59			47	2209		
59			55	3025		
59			51	2601		
59			45	2025		
60	20	4	42	1764	31684	53
60			47	2209		
60			49	2401		
60			40	1600		
61	21	2	52	2704	9025	40.5
61			43	1849		
62	22	2	46	2116	8281	0.5
62			45	2025		
64	23	3	54	2916	22201	32.66666667
64			49	2401		
64			46	2116		
65	24	2	41	1681	6400	2
65			39	1521		
66	25	1	38	1444	1444	0
68	26	1	55	3025	3025	0
5098			4220			
		95			JK (G)	1131.844841

$$JK(TC) = JK(S) - JK(G) = 1630,442 - 1131,845$$

$$= 498,5976$$

Maka F_{hitung} adalah:

$$F = \frac{S_{TC}^2}{S_G^2} = \frac{\frac{JK(TC)}{k-2}}{\frac{JK(G)}{n-k}} = \frac{\frac{498,5976}{26-2}}{\frac{1131,845}{95-26}} = 1,2665$$

$$k = \text{Jumlah kelompok} = 26$$

$$dk \text{ pembilang} = k - 2 = 24$$

$$dk \text{ penyebut} = n - k = 69$$

Tabel Rangkuman Hasil Perhitungan Linieritas Data X_2 dengan Y

Variabel	Dk	F _{hitung}	F _{tabel}	Kesimpulan
X_2 dengan Y	24-69	1,2665	1.67	Linear

LAMPIRAN 7

✓ UJI HIPOTESIS

UJI HIPOTESIS

1. Pengaruh Informasi Dunia Kerja dengan Wawasan Berwirausaha SMK

Muhammadiyah Prambanan (X_1 -Y).

$$\begin{aligned} \text{Dik : } \sum Y &= 4220 & \sum X_1 &= 3166 \\ \sum X_1^2 &= 107442 & \sum X_1 Y &= 142537 \\ N &= 95 & \sum Y^2 &= 189376 \end{aligned}$$

$$r_{x_1y} = \frac{N \sum x_1 y - (\sum x_1)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned} r_{x_1y} &= \frac{(95)(142537) - (3166)(4220)}{\sqrt{\{(95)(107442) - (3166)^2\} \{95 \cdot 189376 - (4220)^2\}}} \\ &= \mathbf{0,999259} \end{aligned}$$

Pengambilan keputusan dilakukan dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka hipotesis (H_0) diterima, sebaliknya jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka hipotesis (H_0) ditolak.

Tabel Rangkuman Hasil Uji Hipotesis 1

Jumlah Sampel	r_{hitung}	r_{tabel} (5%)	Kesimpulan
95	0,999259	0,202	H_0 Diterima

2. Pengaruh Kreativitas Siswa dengan Wawasan Berwirausaha SMK

Muhammadiyah Prambanan (X_2 -Y).

$$\begin{aligned} \text{Dik : } \sum Y &= 4220 & \sum X_2 &= 5098 \\ \sum X_2^2 &= 276770 & \sum X_2 Y &= 228912 \\ N &= 95 & \sum Y^2 &= 189376 \end{aligned}$$

$$r_{x_2y} = \frac{N \sum x_2y - (\sum x_2)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{x_2y} = \frac{(95)(228912) - (5098)(4220)}{\sqrt{\{(95)(276770) - (5098)^2\} \{95(189376) - (4220)^2\}}}$$

$$= 0,999877$$

Pengambilan keputusan dilakukan dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka hipotesis (H_0) diterima, sebaliknya jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka hipotesis (H_0) ditolak.

Tabel Rangkuman Hasil Perhitungan Hipotesis 2

Jumlah Sampel	r_{hitung}	r_{tabel} (5%)	Kesimpulan
95	0,999877	0,202	H_0 Diterima

3. X1-X2

$$\begin{aligned} \text{Dik : } \sum X_1 &= 3166 & \sum X_2 &= 5098 \\ \sum X_1^2 &= 107442 & \sum X_2^2 &= 276770 \\ N &= 95 & \sum X_1X_2 &= 16140268 \end{aligned}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{N \sum x_1x_2 - (\sum x_1)(\sum x_2)}{\sqrt{\{N \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\} \{N \sum x_2^2 - (\sum x_2)^2\}}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{95(16140268) - (3166)(5098)}{\sqrt{\{95(107442) - (3166)^2\} \{95(276770) - (5098)^2\}}}$$

$$= 93,597$$

4. Pengaruh Informasi dunia kerja dan Kreativitas Siswa dengan Wawasan Berwirausaha SMK Muhammadiyah Prambanan (X_1X_2 -Y).

Dik : $r_{x_1y} = 0,999259$

$r_{x_2y} = 0,999877$

$r_{x_1x_2} = 93,59748$

$$R_{y.x_1.x_2} = \sqrt{\frac{r_{x_1y}^2 + r_{x_2y}^2 - 2 r_{x_1y} r_{x_2y} r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

$$\begin{aligned} R_{y.x_1.x_2} &= \sqrt{\frac{0,999259^2 + 0,999877^2 - 2 (0,999259)(0,999877)(93,59748)}{1 - 93,59748^2}} \\ &= 1,434955 \end{aligned}$$

Untuk mengetahui signifikansi koefisien korelasi ganda digunakan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$$

Diketahui:

R = Koefisien korelasi ganda = 1,434955

k = Jumlah variabel independen = 2

N = Jumlah anggota sampel = 95

Maka :

$$F = \frac{1,434955^2 / 2}{(1 - 1,434955^2) / (95 - 2 - 1)} = 89,433$$

Selanjutnya F_{hitung} dikonsultasikan dengan F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Jika F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} , maka pengaruh antara prediktor dengan kriterium signifikan. Sebaliknya jika F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} , maka pengaruh antara prediktor dengan kriterium tidak signifikan.

Tabel Rangkuman Hasil Perhitungan Korelasi Ganda

R	F _{hitung}	dk	F _{tabel}	Kesimpulan
1,434955	89,433	2-95	3,09	Signifikan

LAMPIRAN 8

1. TABEL PENENTUAN SAMPEL ISAAC DAN MICHAEL
2. NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT
3. TABEL CHI KUADRAT
4. NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F
5. KARTU BIMBINGAN

Lampiran 8.1. Tabel Penentuan Sampel Isaac dan Michael

**TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU
DENGAN TARAF KESALAHAN, 1, 5, DAN 10 %**

N	Siginifikasi			N	Siginifikasi		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138
15	15	14	14	290	202	158	140
20	19	19	19	300	207	161	143
25	24	23	23	320	216	167	147
30	29	28	28	340	225	172	151
35	33	32	32	360	234	177	155
40	38	36	36	380	242	182	158
45	42	40	39	400	250	186	162
50	47	44	42	420	257	191	165
55	51	48	46	440	265	195	168
60	55	51	49	460	272	198	171
65	59	55	53	480	279	202	173
70	63	58	56	500	285	205	176
75	67	62	59	550	301	213	182
80	71	65	62	600	315	221	187
85	75	68	65	650	329	227	191
90	79	72	68	700	341	233	195
95	83	75	71	750	352	238	199
100	87	78	73	800	363	243	202
110	94	84	78	850	373	247	205
120	102	89	83	900	382	251	208
130	109	95	88	950	391	255	211
140	116	100	92	1000	399	258	213
150	122	105	97	1100	414	265	217
160	129	110	101	1200	427	270	221
170	135	114	105	1300	440	275	224
180	142	119	108	1400	450	279	227
190	148	123	112	1500	460	283	229
200	154	127	115	1600	469	286	232
210	160	131	118	1700	477	289	234
220	165	135	122	1800	485	292	235
230	171	139	125	1900	492	294	237
240	176	142	127	2000	498	297	238
250	182	146	130	2200	510	301	241
260	187	149	133	2400	520	304	243
270	192	152	135	2600	529	307	245

Lampiran 8.2. Nilai-Nilai r Product Moment

TABEL NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Lampiran 8.3. Tabel Chi Kuadrat

Tabel Chi Kuadrat

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%,	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Lampiran 8.4. Nilai-Nilai Untuk Distribusi F

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F																									
Baris atas untuk 5%																									
Baris bawah untuk 1%																									
$V_1 = dk$ Pembilang	$V_2 = dk$ penyebut																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	60	80	100	200	500	∞	
1	161	200	218	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	246	248	250	251	252	253	253	254	254	254	254
2	18.51	18.00	17.16	16.25	15.30	14.33	13.36	12.37	11.38	10.38	9.37	8.35	7.32	6.29	5.25	4.21	3.17	2.13	1.09	0.98	0.88	0.78	0.68	0.58	0.50
3	10.13	9.55	8.28	6.92	5.55	4.18	2.81	1.44	0.98	0.51	0.04	-0.43	-0.89	-1.35	-1.81	-2.27	-2.73	-3.19	-3.65	-4.11	-4.57	-5.03	-5.49	-5.95	
4	7.71	6.94	5.39	3.83	2.27	0.71	-0.85	-2.41	-3.97	-5.53	-7.09	-8.65	-10.21	-11.77	-13.33	-14.89	-16.45	-18.01	-19.57	-21.13	-22.69	-24.25	-25.81	-27.37	
5	6.61	5.78	4.41	2.85	1.29	-0.27	-1.83	-3.39	-4.95	-6.51	-8.07	-9.63	-11.19	-12.75	-14.31	-15.87	-17.43	-18.99	-20.55	-22.11	-23.67	-25.23	-26.79	-28.35	
6	5.89	5.14	3.96	2.40	0.84	-0.72	-2.28	-3.84	-5.40	-6.96	-8.52	-10.08	-11.64	-13.20	-14.76	-16.32	-17.88	-19.44	-21.00	-22.56	-24.12	-25.68	-27.24	-28.80	
7	5.39	4.74	3.75	2.19	0.63	-0.93	-2.49	-4.05	-5.61	-7.17	-8.73	-10.29	-11.85	-13.41	-14.97	-16.53	-18.09	-19.65	-21.21	-22.77	-24.33	-25.89	-27.45	-29.01	
8	5.02	4.40	3.51	1.95	0.39	-1.17	-2.73	-4.29	-5.85	-7.41	-8.97	-10.53	-12.09	-13.65	-15.21	-16.77	-18.33	-19.89	-21.45	-23.01	-24.57	-26.13	-27.69	-29.25	
9	4.74	4.14	3.35	1.79	0.23	-1.25	-2.81	-4.37	-5.93	-7.49	-9.05	-10.61	-12.17	-13.73	-15.29	-16.85	-18.41	-19.97	-21.53	-23.09	-24.65	-26.21	-27.77	-29.33	
10	4.50	3.91	3.12	1.56	0.00	-1.37	-2.93	-4.49	-6.05	-7.61	-9.17	-10.73	-12.29	-13.85	-15.41	-16.97	-18.53	-20.09	-21.65	-23.21	-24.77	-26.33	-27.89	-29.45	
11	4.28	3.69	2.90	1.34	-0.12	-1.49	-3.05	-4.61	-6.17	-7.73	-9.29	-10.85	-12.41	-13.97	-15.53	-17.09	-18.65	-20.21	-21.77	-23.33	-24.89	-26.45	-28.01	-29.57	

V ₂ = dk Penyebut	V ₁ = dk pembilang																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22
	9,07	6,71	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,67
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,1	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19
26	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15

Penyebut	V ₁ = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,56	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,9	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,6	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,6	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64

V _g dk Persegi	V _g = dk panjang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
60	4.00	3.15	2.78	2.58	2.37	2.25	2.13	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.81	1.75	1.70	1.65	1.59	1.56	1.50	1.48	1.44	1.41	1.39
	7.00	4.98	4.13	3.65	3.34	3.12	2.95	2.82	2.72	2.63	2.56	2.50	2.40	2.32	2.20	2.10	2.03	1.93	1.87	1.78	1.74	1.68	1.63	1.60
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.30	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.94	1.90	1.85	1.80	1.73	1.68	1.63	1.57	1.54	1.49	1.45	1.42	1.39	1.37
	7.04	4.95	4.10	3.62	3.31	3.09	2.93	2.79	2.70	2.61	2.54	2.47	2.37	2.30	2.18	2.09	2.00	1.90	1.84	1.78	1.71	1.64	1.60	1.58
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.29	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.53	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
	7.01	4.92	4.08	3.60	3.29	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.62	1.56	1.53
80	3.95	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.88	1.82	1.77	1.70	1.65	1.60	1.54	1.51	1.45	1.42	1.38	1.35	1.33
	6.96	4.88	4.04	3.56	3.25	3.04	2.87	2.74	2.64	2.55	2.48	2.41	2.32	2.24	2.11	2.03	1.94	1.84	1.78	1.70	1.65	1.57	1.52	1.49
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.79	1.73	1.68	1.63	1.57	1.51	1.48	1.42	1.39	1.34	1.30	1.28
	6.90	4.82	3.98	3.51	3.20	2.99	2.82	2.69	2.59	2.51	2.43	2.36	2.26	2.19	2.06	1.98	1.89	1.79	1.73	1.64	1.59	1.51	1.46	1.43
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.77	1.72	1.65	1.60	1.55	1.49	1.45	1.39	1.36	1.31	1.27	1.25
	6.84	4.78	3.94	3.47	3.17	2.95	2.79	2.65	2.56	2.47	2.40	2.33	2.23	2.15	2.03	1.94	1.85	1.75	1.69	1.59	1.54	1.46	1.40	1.37
150	3.91	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.76	1.71	1.64	1.59	1.54	1.47	1.44	1.37	1.34	1.29	1.25	1.23
	6.81	4.75	3.91	3.44	3.14	2.92	2.76	2.62	2.53	2.44	2.37	2.30	2.2	2.13	2.00	1.91	1.83	1.73	1.66	1.56	1.51	1.43	1.37	1.33
200	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.8	1.74	1.69	1.62	1.57	1.52	1.45	1.42	1.35	1.32	1.26	1.22	1.19
	6.75	4.71	3.88	3.41	3.11	2.9	2.73	2.60	2.50	2.41	2.34	2.28	2.17	2.09	1.97	1.88	1.79	1.69	1.63	1.53	1.48	1.39	1.33	1.29
400	3.88	3.02	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.78	1.72	1.67	1.60	1.54	1.49	1.42	1.38	1.32	1.28	1.23	1.18	1.15
	6.70	4.65	3.83	3.36	3.06	2.85	2.69	2.55	2.46	2.37	2.29	2.23	2.12	2.04	1.92	1.84	1.74	1.64	1.57	1.47	1.42	1.32	1.24	1.19
1000	3.85	3.00	2.61	2.36	2.22	2.10	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.70	1.65	1.58	1.53	1.47	1.41	1.36	1.30	1.26	1.19	1.13	1.08
	6.65	4.62	3.80	3.34	3.04	2.82	2.66	2.53	2.43	2.34	2.26	2.20	2.09	2.01	1.89	1.81	1.71	1.61	1.54	1.44	1.38	1.29	1.19	1.11
∞	3.84	2.99	2.60	2.35	2.21	2.09	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.69	1.64	1.57	1.52	1.46	1.40	1.35	1.28	1.24	1.17	1.11	1.00
	6.64	4.60	3.78	3.32	3.02	2.80	2.64	2.51	2.41	2.32	2.24	2.18	2.07	1.99	1.87	1.79	1.69	1.59	1.52	1.41	1.36	1.25	1.15	1.00



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Tri Pama Wibawa
No. Mahasiswa : 07509241020
Judul PATTAS : Pengaruh Informasi Dunia Kerja dan Kreativitas Siswa Terhadap Wawasan Berwirausaha Siswa kelas XII Teknik Kendaraan Ringan
Dosen Pembimbing : Bambang Sulistyono M.Eng. SMK Muh Prambanan

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1	Selam / 15/5/2012	Propose	- Bab I	β
2	Selam / 28/5/2012	Propose	- Pokok pokok Skripsi	β
3	Selam / 20/9/2013	Propose	- Jushon perline - Bab I & II	β
4	Selam / 4/11/2013	Propose	- deskripsi - validasi instrumen	β
5	Selam / 22/11/2013	Propose	- siap validasi Instrumen	β
6	Selam / 22/4/2014	Propose	- data pemelanan	β
7	Selam / 12/5/2014	Laporn	- Revisi Bab IV & V, Ref.	β
8	Selam / 20/5/2014	Laporn	- siap copy	β
9				
10				

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali. Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PATTAS

19800513 200 212 1002



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK



BUKTI SELESAI REVISI TUGAS AKHIR SKRIPSI

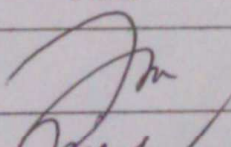
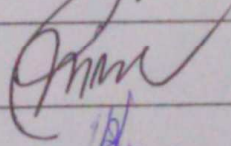
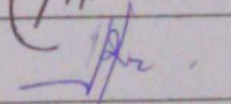
Certificate No. QSC 00592

FRM/OTO/11-00

27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Tri Pama Wibawa
No. Mahasiswa : 07504241020
Judul Skripsi : Pengaruh Informasi Dunia Kerja Dan Kreativitas Siswa Terhadap Wawasan Berwirausaha Siswa Kelas XII Teknik Kendaraan Ringan Di SMK Muhammadiyah Prambanan.
Dosen Pembimbing : Bambang Sulistyo, M.Eng.

Dengan ini Saya menyatakan Mahasiswa tersebut telah selesai revisi.

No.	Nama	Jabatan	Paraf	Tanggal
1	Bambang Sulistyo, M.Eng.	Ketua Penguji		7/7 2014
2	Noto Widodo, M.Pd.	Sekretaris Penguji		7/7-2014
3	Kir Haryana, M.Pd.	Penguji Utama		7/7-2014

Keterangan:

1. Arsip Jurusan.
2. Kartu wajib dilampirkan dalam laporan Tugas Akhir Skripsi..